

湖南外贸职业学院文件

湘外院〔2025〕30号

关于印发《关于制订 2025 级专业人才培养方案的原则意见》的通知

各部门：

根据上级有关文件精神，结合学校实际，制定《关于制订 2025 级专业人才培养方案的原则意见》，现印发给你们，请遵照执行。

特此通知。

湖南外贸职业学院

2025 年 4 月 11 日

关于制订2025级专业人才培养方案的原则意见

人才培养方案是学校实现人才培养目标的顶层设计和纲领性文件，是学校办学思想、办学理念、办学定位的集中体现。为全面贯彻党的教育方针和指导思想，适应新时代对高等职业教育人才培养的新要求，切实提升人才培养质量，促进学校高质量发展，根据《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（中办发〔2022〕65号）、《湖南省职业教育改革实施方案》（湘政发〔2020〕2号）等文件精神，结合中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、学院服务乡村振兴战略、贸易强国战略，对接湖南“ 4×4 ”现代化产业体系相关要求，进一步优化人才培养方案，深化教学改革，对接现代产业体系，对接岗课赛证融通，坚持德技并修、产教融合、多元发展、校企合作、育训结合，构建更加适合高职教育的课程体系，全面提高我院人才培养质量，现对2025级专业人才培养方案制订工作提出以下意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、对接产业、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，以“五金”建设为抓手，深化产教融合、校企合作，推

进教师、教材、教法改革，完善质量保障与评价体系，规范人才培养全过程，加快培养高技能人才。

二、制订对象

2025年全日制学历教育计划招生的所有专业和专业方向。

三、编制依据

- 1.《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）；
- 2.《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；
- 3.《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）；
- 4.职业教育专业教学标准-2025年修（制）订；
- 5.教育部《高等职业教育专科专业简介》，2022年09月05日；
- 6.《国家发展改革委等部门关于印发<职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）>的通知》（发改社会〔2023〕699号）；
- 7.《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》（教体艺〔2023〕5号）；
- 8.《教育部等八部门关于印发<职业学校学生实习管理规定>的通知》（教职成〔2021〕4号）；
- 9.《教育部中央军委国防动员部关于印发<普通高等学校军事课教学大纲>的通知》（教体艺〔2019〕1号）；
- 10.《教育部关于印发<新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求>的通知》（教社科〔2018〕2号）；

- 11.《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）；
- 12.《教育部等四部门印发<关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案>的通知》（教职成〔2019〕6号）；
- 13.《教育部关于印发<大中小学劳动教育指导纲要（试行）>的通知》（教材〔2020〕4号）；
- 14.《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（中发〔2020〕7号）
- 15.《教育部关于加强大中小学国家安全教育的实施意见》（教思政〔2018〕1号）；
- 16.《教育部职业教育与成人教育司.高等职业学校专业教学标准.2019年07月31日；
- 17.《湖南省职业教育条例》（2024）；
- 18.《湖南省职业教育改革实施方案》（湘政发〔2020〕2号）；
- 19.《湖南省教育厅关于印发<湖南省大中小学国家安全教育实施方案>的通知》（湘教发〔2022〕49号）；
- 20.《关于落实教育部<大中小学国家安全教育指导纲要>职责分工的通知》（湘教办通〔2021〕20号）；
- 21.《关于加强新时代高等职业教育人才培养工作的若干意见》（湘教发〔2018〕38号）；
- 22.《关于印发<湖南省高等职业教育（专科）专业设置管理实施细则>的通知》（湘教发〔2018〕39号）；
- 23.《关于加强职业院校课程建设的意见》（湘教发

〔2018〕41号)；

24.《关于印发<湖南深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的实施意见>的通知》(湘教发〔2016〕2号)；

25.《关于组建湖南省大学生创新创业就业学院深入推进高校创新创业就业教育的通知》(湘教通〔2016〕192号)；

26.《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)；

27.《关于印发<关于加强高等职业院校教育教学管理的若干意见>的通知》(湘教发〔2013〕17号)。

28.《湖南省五年制高等职业教育管理办法》(湘教发〔2021〕72号)

四、基本原则

(一) 坚持育人为本，促进全面发展

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

(二) 坚持标准引领，确保科学规范

以坚持标准引领，确保科学规范。以职业教育国家教学标准为基本遵循，对接《职业教育专业目录(2021年)》修订下职业教育发展新要求，认真贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求。深入开展专业及专业集群研究与论证，强化专业(群)人才培养方案的科学性、规范性与时代性。规范人才培养方案编制流程，规范方案体例格

式，规范人才培养方案实施管理。

(三) 坚持服务面向，体现培养特色

主动服务国家战略和区域经济发展，对接湖南（长沙）主导产业和“4×4”现代化产业体系需求、数字化转型发展要求、国际化趋势，统筹专业（群）课程整体设置与内容设计，明确专业职业面向、人才培养目标与培养规格，凸显乡村振兴和国际化特色。

(四) 坚持产教融合，推动人才培养模式改革

把校企合作、工学结合作为人才培养模式改革的切入点，积极对接职业标准和工作过程，积极探索工学交替实施的有效途径。坚持“做中学、学中做”的原则，加强生产性实训特别是岗位实习环节，突出职业性、实践性和开放性。尤其是试点“订单式”培养、“现代学徒制”和现场工程师改革的专业人才培养方案中的各个教学环节既要符合教学规律，又要根据企事业单位的实际工作特点妥善安排。

(五) 坚持“岗课赛证”融通育人，培养高技能人才

强化“岗课赛证”融通育人模式，各专业将岗位核心技能融入课程体系，确保课程内容与职业标准高度契合，课程内容与技能竞赛对接。实施理论与实践相结合的教学策略，采用过程考核与终结性考核相结合的课程考核评价方式。坚持专业课程考核与社会考证相结合，结合职业岗位（群）的需要，明确与专业核心职业能力对应的职业资格证书要求及与之对应的课程名称和考核学期。完善“岗课赛证”综合育人机制，推进“五金”新基建建设，深化教师、教材、教法“三教”改革、促进校企合作、建设实训基地，培养复合型

技术技能人才。

(六) 坚持完善机制，推动持续改进

着力教育教学环境的整体建设，统筹教学内容、教学方法、教学资源、教学条件的建设与保障。建立健全行业企业、教师、学生、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，适时调整课程设置或具体教学内容，及时反映新知识、新技术、新工艺、新规范。

(七) 注重资源整合，凸显合并优势

充分整合两校区资源优势、专业优势，共同探索更多元化教育途径和人才培养模式，实现学科专业的优化组合和教育资源的合理配置，提高办学效益，增强发展能力。

五、制订人才培养方案的程序

在市场调研和教学实施后进行归纳分析，在 2024 级专业人才培养方案的基础上，按照本意见的相关要求，制订 2025 级人才培养方案。

1.以专业群为单位，对专业群所服务的产业（链）及群内各专业的培养目标岗位（群）进行人才需求调研。

2.以专业群为单位，对专业群及群内各专业毕业生面向的岗位（群）进行职责任务分析，形成专业群及群内各专业人才需求和岗位（群）职责任务分析的调研报告。

3.以专业群为单位，进行群内各专业定位并确定各专业人才培养目标，设计群内各专业校企合作培养模式，并开发专业群课程体系。

4.根据本原则性意见及专业群课程体系与专业教学标准的要求，制订 2025 级专业人才培养方案（初稿），专业

所在二级学院教学副院长根据学校《关于制订专业人才培养方案的原则意见》等对初稿进行初审。（2025年4月10日前）

5.专业建设委员会审议人才培养方案。各二级学院组织召开专业建设委员会会议，对本二级学院所有人才培养方案各要素、课程体系、课程标准、教学组织等进行审议，提出具体修改意见。各专业教研室根据专业建设委员会的修改意见进行人才培养方案的修订，专业所在二级学院教学副院长对修订稿进行再审。（2025年4月20日前）

6.人才培养方案论证会。各二级学院组织专业建设委员会及学校相关部门负责人召开人才培养方案论证会，对人才培养方案的可实施性、前瞻性、科学性进行全面论证并形成具体修订建议。各专业教研室根据专业建设委员会的修订意见进行人才培养方案的再次完善，专业所在二级学院院长对修订稿进行终审后提交签名纸质稿及电子稿到教务处。

（2025年4月30日前）

7.学术委员会审议。教务处对各专业人才培养方案进行合格性形式审查，审查通过后提交学校主管教学副校长审核，审核通过后，由教务处提请上学校学术委员会审议，审议未通过，则按审议反馈意见再次修订人才培养方案，修订后再次提请上会，直到通过为止。

8.学校党组织会议审定。各专业人才培养方案经学校学术委员会审议通过后，由教务处提请上学校党委会审定，审定未通过，则按审定反馈意见再次完善人才培养方案，完善后再次提请上会，直到通过为止。

9.学校党委会审定通过后，学校校长签发各专业人才培养方案。

10.教务处通过学校官方网站公开发布各专业人才培养方案并执行。（2025年5月30日前）

六、基本要求

1.教学周数

学生在校三年教学总周数120周。第一至第六学期分别安排为：21周（2025.9.5-2026.1.30）（寒假4周）、19周（2026.3.1-2026.7.10）（暑假7周）；20周（2026.8.31-2027.1.15）（寒假5周）、20周（2027.2.20-2027.7.9）（暑假8周）；24周（2027.9.5-2028.2.13）（寒假0周）、16周（2028.2.14-2028.6.11）。第1-5学期复习考试2周，新生第1学期1-2周为军事技能训练，从第3周开始安排其它课程。第6学期的教学周数中安排考试周1周，第5学期第15-24周和第6学期安排到企事业单位岗位实习，部分实践教学和课外教育内容可安排在假期内进行。（具体见附件中“教学总体安排”表）。

2.总学时

各专业根据培养目标设置足够的学时量。原则上总学时在2500-2700学时，岗位实习按24周576学时计算，其他实训周按每周24学时计算。其中，公共基础课程学时应当不少于总学时的1/4，选修课教学时数占总学时的比例应当不少于10%，实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。课堂教学每周上课学时数为22~30学时，校外实习总时数不超过30周，其中，岗位实习一般为6个月（24周）。

3.学分计算和分配

课堂教学环节原则上以 16 学时折算为 1 学分；岗位实习环节按 24 周按 576 学时，其他集中性实践教学环节的专业实践课程以 1 周按 24 学时，折合 1 学分，每学期停周实训不超过两周。学分最小单位为 0.5，每门课程学时数原则上是 8 的倍数。

各专业总学分控制在 160 学分左右。

七、人才培养方案的基本内容

见附件：三年制高职专业人才培养方案（模板）

八、课程体系与教学内容

课程体系分为五大模块：公共基础课程模块（必修、限选、任选）、专业基础课程模块、专业核心课程模块、专业拓展选修课程模块、专业集中实训模块。公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展选修课程的学时比例一般应为：工科类专业 3：2.5：3.5：1，文科类专业为 3：3：3：1。同一大类的专业比例允许存在一定浮动。

（一）公共基础课程模块

为更好地统筹利用学校教学资源，每个专业的公共基础课程具体开设详见附录 3《公共基础课开设统筹安排表》

1. 公共基础必修课

（1）思想政治理论课，168 学时，11.5 学分，分为“思想道德与法治”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“形势与政策”和“思政实践”五门课程。其中，“思想道德与法治”3 学分，共 48 学时；“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”2 学分，共 32 学时；“习近平新时代中

国特色社会主义思想概论”3学分，共48学时，“形势与政策”2.5学分，共40学时，第1-5学期开设，每学期开设8学时；思政实践1学分，第1-2学期利用课余时间各开设安排1周思政实践，不单独计学时。

(2) 军事课，148学时，4学分。分为军事技能、军事理论两门课程。其中，军事技能，112学时，2学分，新生入学后开设，共15天；军事理论，36学时，2学分，由各专业根据课程安排情况于第1学期与军事技能同步开设或第4学期或第5学期开设。

(3) 大学体育，112学时，7学分。课程分“大学体育课”“体育选项课”和“体育协会活动和早操”三个内容，共7学分。其中“大学体育课”64学时，4学分，第一、二学期开设；“体育选项课”48学时，3学分，第三、四学期开设；“体育协会活动和早操”16学时，不单独记学分，分别在第1、2、3、4学期完成。

(4) 心理健康教育，32学时，2学分。在1、2学期完成教学。

(5) 劳动教育，16学时，1学分。主要开展“劳动精神、劳模精神、工匠精神”等专题教育，在1、2学期完成教学。

(6) 国家安全教育，16学时，1学分。第一学期开设，4课时线下讲座、4课时线下实践、8课时线上授课。

(7) “大学英语”，128学时，8学分。第一、二学期开课，涉外类相关专业全部学时采用线下课堂教学方式，每学期线下各64学时，全院统一考试；非涉外类专业可采用

线上与线下相结合的教学方式，每学期线上、线下各 32 学时，第一学期为考查，第二学期为全院统一考试。

(8) 生涯与就业指导，32 学时，2 学分。分 2 部分开设：第一部分开设“大学生涯规划”模块（16 学时），教学内容主要包括大学学业规划、职业生涯 规划等；第二部分开设“职业发展与就业指导”模块（16 学时），教学内容主要包括生涯成长行动、成果、评估与调整、求职等，即个人职业 IP 打造。

(9) 创新创业教育，32 学时，2 学分。线上 16 学时，线下 16 学时。

(10) 劳动实践，在第二学期的暑假安排一周,不单独计学分和学时。

(11) 第二课堂，6 学分，每年 2 学分，不单独计学时。
承担部门：校团委（依据：中国共产主义青年团中央委员会《深化高校共青团“第二课堂成绩单”制度工作指引》

2. 公共基础限选课

(1) “红色潇湘”，2 学分，32 学时，其中线下 24 学时，线上 8 学时。与“中国共产党历史”“新中国史”“改革开放史”“社会主义发展史”“马克思主义辩证唯物论”“马克思主义基本原理”“党史国史”一起限选 2 学分。

(2) “中国共产党历史”，1 学分，16 学时。与“红色潇湘”“新中国史”“改革开放史”“社会主义发展史”“马克思主义辩证唯物论”“马克思主义基本原理”“党史国史”一起限选 2 学分。

(3) “新中国史”，1 学分，16 学时。与“红色潇湘”

“中国共产党历史”“改革开放史”“社会主义发展史”“马克思主义辩证唯物论”“马克思主义基本原理”“党史国史”一起限选 2 学分。。

(4) “改革开放史”，1 学分，16 学时。与“红色潇湘”“中国共产党历史”“新中国史”“社会主义发展史”“马克思主义辩证唯物论”“马克思主义基本原理”“党史国史”一起限选 2 学分。

(5) “社会主义发展史”，1 学分，16 学时。与“红色潇湘”“中国共产党历史”“新中国史”“改革开放史”“马克思主义辩证唯物论”“马克思主义基本原理”“党史国史”一起限选 2 学分。

(6) “马克思主义辩证唯物论”，1 学分，16 学时。与“红色潇湘”“中国共产党历史”“新中国史”“改革开放史”“社会主义发展史”“马克思主义基本原理”“党史国史”一起限选 2 学分。

(7) “马克思主义基本原理”，1 学分，16 学时，与“红色潇湘”“中国共产党历史”“新中国史”“改革开放史”“社会主义发展史”“党史国史”一起限选 2 学分。

(8) “党史国史”，1 学分，16 学时，与“红色潇湘”“中国共产党历史”“新中国史”“改革开放史”“社会主义发展史”“马克思主义基本原理”一起限选 2 学分。

(9) “中华优秀传统文化”，48 学时，3 学分。与“湘商文化”“大学语文”“应用文写作”“经济数学”“高等数学”“美育”“口才训练与沟通技巧”“商务礼仪”一起限选 6 学分。

(8) “湘商文化”，16学时，1学分。与“中华优秀传统文化”“大学语文”“应用文写作”“经济数学”“高等数学”“美育”“口才训练与沟通技巧”“商务礼仪”一起限选6学分。

(9) “大学语文”，48学时，3学分。与“中华优秀传统文化”“湘商文化”“应用文写作”“经济数学”“高等数学”“美育”“口才训练与沟通技巧”“商务礼仪”一起限选6学分。

(10) “应用文写作”，32学时，2学分。与“中华优秀传统文化”“湘商文化”“大学语文”“经济数学”“高等数学”“美育”“口才训练与沟通技巧”“商务礼仪”一起限选6学分。

(11) “数学”，48学时，3学分，分为“经济数学”或“高等数学”。工科类专业开设高等数学，财经类专业开设经济数学。与“中华优秀传统文化”“湘商文化”“大学语文”“应用文写作”“美育”“口才训练与沟通技巧”“商务礼仪”一起限选6学分。

(12) “美育”，16学时，1学分。与“中华优秀传统文化”“湘商文化”“大学语文”“应用文写作”“经济数学”“高等数学”“口才训练与沟通技巧”“商务礼仪”一起限选6学分。

(13) “口才训练与沟通技巧”，32学时，2学分。与“中华优秀传统文化”“湘商文化”“大学语文”“应用文写作”“经济数学”“高等数学”“美育”“商务礼仪”一起限选6学分。

(14) “商务礼仪”，32学时，2学分，与“中华优秀传统文化”“湘商文化”“大学语文”“应用文写作”“经济数学”“高等数学”“美育”“口才训练与沟通技巧”一起限选6学分。

(15) “人工智能应用基础”，48学时，3学分。人工智能应用专业不选修该门课程。

(16) “信息技术素养”，48学时，3学分。电子与信息类专业第一学期开设。

3. 公共基础任选课（4学分）

公共基础任选课主要侧重于学生综合素质的提高。主要开设文社科类（包括金融知识、人口资源、海洋科学、节能减排、绿色环保、语言、心理学、职业素养、社会责任等）、公共艺术类（包括传统文化、鉴赏等）、科学自然类（营养、健康教育、信息技术等）和其他类（管理等）等全校性公共选修课程。学生需修满4个公共任选课学分，其中公共艺术类学分不少于2分。部分课程由各二级学院申报，教务处审定后与学院统一开设的在线公共基础任选课统一公布，学生自选，选课人数达40人的开班。

（二）专业基础课程模块

专业基础课程模块由各专业根据培养目标确定，注重学生职业能力和职业精神的培养。

（三）专业核心课程模块

专业核心课程模块由各专业根据培养目标确定，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业核心课程为6-8门。

（四）专业拓展选修课程模块

专业拓展选修课程模块指按照专业培养目标的要求，以提升、拓展学生的专业技能而设置的课程，各专业可根据专业特点和条件进行设置，设有专业方向的宜按专业方向的需要设置方向模块课程。专业拓展选修课程模块采用选修课的形式开设。

(五) 专业集中实训模块

加强实践性教学，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性。应包括实训、认知实习、社会实践和毕业教育、毕业设计、岗位实习等专业实践课程（必修）。

九、制订与审批

专业人才培养方案的制订由教务处组织、各二级学院具体负责制订，经学校副校长与学校学术委员会审核、学校党委会审定后，由校长签字批准后发布并实施。

附件：湖南商务职业技术学院、湖南外贸职业学院三年制高职专业人才培养方案（模板）



湖南商务职业技术学院
Hunan Vocational College of Commerce



湖南外贸职业学院
HUNAN INTERNATIONAL BUSINESS VOCATIONAL COLLEGE

三年制高职 专业人才培养方案

专业名称：*****

专业代码：*****

适用年级：*****

制订时间：*****

2025 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	
专业代码	
专业建设委员会	签名： 年 月 日
人才培养方案论证会	签名： 年 月 日
学术委员会	签名（盖章）： 年 月 日
校级党组织会议审定	签名（盖章）： 年 月 日
备注	

编制说明

本方案是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、对接产业、服务发展、促进就业的办学方向，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，以“五金建设”为抓手，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

根据国家教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、教育部《关于印发<新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求>的通知》（教社科〔2018〕2号）、教育部中央军委国防动员部《关于印发普通高等学校军事课教学大纲的通知》（教体艺〔2019〕1号）、中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020年3月20日）等文件要求，对接国家专业教学标准、教学仪器设备标准等国家标准，结合*****

专业人才培养方案在制订过程中，历经专业建设指导委员会论证、人才培养方案论证、校学术委员会评审、提交学校校长办公会、党委会审定，将在2025级XX专业实施。

XXXX 专业人才培养方案制订成员名单

序号	姓名	单位	职务	职称/职级
1				
2				
.....			

目 录

一、专业名称及代码
二、入学要求
三、修业年限
四、职业面向
五、培养目标与培养规格
(一) 培养目标
(二) 培养规格
六、课程设置及要求
(一) 课程结构
(二) 专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析
(三) 专业集中实训课程教学体系
(四) 课程描述
七、教学进程总体安排
八、实施保障
(一) 师资队伍
(二) 教学设施
(三) 专业教学资源
(四) 教学方法
(五) 学习评价
(六) 质量管理
九、毕业要求
十、其他
附录 1 专业人才培养方案调整审批表
附录 2 专业人才培养方案论证意见表

附录3 公共基础课开设统筹安排表.....

湖南商务职业技术学院 湖南外贸职业学院

2025 级三年制高职***专业人才培养方案

一、专业名称及代码

说明：对照现行专业目录《职业教育专业目（2021 年）》（更新时间：2024 年 12 月）规范表述。

***** (专业代码：*****)

二、入学要求

说明：高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

说明：高职学历教育修业年限均以 3 年为主，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

标准年限三年，实行弹性学制 2-6 年。

四、职业面向

说明：①职业面向务必参考 2022 年新版《职业教育专业简介》、职业教育专业教学标准-2025 年修（制）订；②岗位面向等要与调研报告的调研结论高度吻合。（人培优秀等级评审时非常关注两份材料的匹配度）

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 （代码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位群或 技术领域	职业技能等级证书、 社会认可度高的行业 企业标准和证书举例
----------------	---------------	--------------	----------------	----------------	-------------------------------------

参照：《职业教育专业目（2021年）》（2024年12月更新）	参照：《职业教育专业目（2021年）》	参照：《国民经济行业分类》最新版（2017版）	参照：《中华人民共和国职业分类大典》最新版（2022版）	请将岗位分为以下几类： 入职岗位： 发展岗位： 迁移岗位：	格式：证书名称（证书性质，等级） 如：电子商务数据分析职业技能等级证书（1+X证书，中级） 全国导游资格证（国家职业资格证书，入门级）
---------------------------------	---------------------	-------------------------	------------------------------	--	---

备注：“主要岗位群或技术领域”是人才培养方案制订的逻辑起点

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

说明：根据学校人才培养的目标定位，在对本专业的社会需求状况、专业的支撑情况等进行深入调研和论证的基础上，按照教育部公布高职专业教学标准（2025年修（制）订），确定专业人才培养目标。培养目标是对毕业生在毕业后5年左右能够达到的职业和专业成就的总体描述，建议突出专业独特素质，如具备国际思维和深厚中国传统文化素养。

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向*****等岗位群，能够从事*****等工作的高技能人才。

（二）培养规格

说明：①本专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求。②贯通国家职业教育专业教学标准的同时应高于国家教学标准，结合本专业的人才培养目标和特色进行科学表述，应将本专业所特有的，有别于其他专业的职业素养要求纳入，满足主要岗位/技术领域胜任力要求；③培养规格是培养目标的细化。关于素质、知识、能力，要求表述准确、相互关联、可评可测。培养规格与培养目标、岗位要求、职业面向、毕业要求的吻合度高，体现学校办学特色和专业特色。

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质要求

S1: 坚决拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

S2: 具有爱岗敬业的职业精神，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

S3: 具有质量意识、环保意识、安全意识、科学素养、创新能力、工程思维、数据思维、湘商精神；

S4: 具有数字化意识，具备战胜教育数字化实践中遇到的困难和挑战的信心；

S5: 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划能力，有较强的集体意识和团队合作精神；

S6: 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

S7: 具有良好的人文素养和审美能力，能够形成1-2项艺术特长或爱好；

S8: 弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

2. 知识要求

Z1: 掌握必备的思想政治理论、军事理论、科学文化基

础知识和中华优秀传统文化知识；

Z2:熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

Z3:了解心理学的有关理念和基本概念，树立心理健康意识；

Z4:掌握多元文化知识，理解不同文化内涵，掌握必要的跨文化知识；

Z5:掌握美的本质内涵，了解美学研究的基本脉络和美育的基本特征；

Z6:掌握 Windows 操作系统的基本操作方法和办公软件的基本功能；

3. 能力要求

说明：①用“具有……能力”、“能做……”的形式表达；包括通用能力、专业能力。②做完以后请检查，确保每一个能力目标都有课程支撑，核心课程的能力目标均包含在其中，与技能抽查标准与题库百分之百匹配，职业面向中每个岗位应具备的能力都已描述。

N1:具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

N2:具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

N3:具有良好的团队合作能力、学习能力和创新能力；

N4:具有熟练运用信息技术、收集处理信息的能力；

N5:具有自我探索技能、心理调适技能、心理发展技能；

六、课程设置及要求

说明：课程名称一定要体现专业升级和数字化改造，适应未来产业发展趋

势要求。

(一) 课程结构

说明：请用一段话简明扼要地描述本专业课程体系设计思路，与课程体系图相呼应。如本专业根据……，形成了/构建了“……”模块化课程体系。

课程分为五大模块：公共基础课程模块（必修、限选、任选）、专业基础课程模块、专业核心课程模块、专业拓展选修课程模块、专业集中实训模块。具体如图 1 所示。

图 1 *****专业课程体系图

(二) 专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析

表 2 专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析表

岗位名称 (入职岗位/发展岗位/迁移岗位)	典型工作(项目)	核心职业能力要求 (包含素质、知识、能力三方面)	专业课程
.....
.....

说明：此表中的职业岗位须与职业面向一致。

(三) 专业集中实训课程教学体系

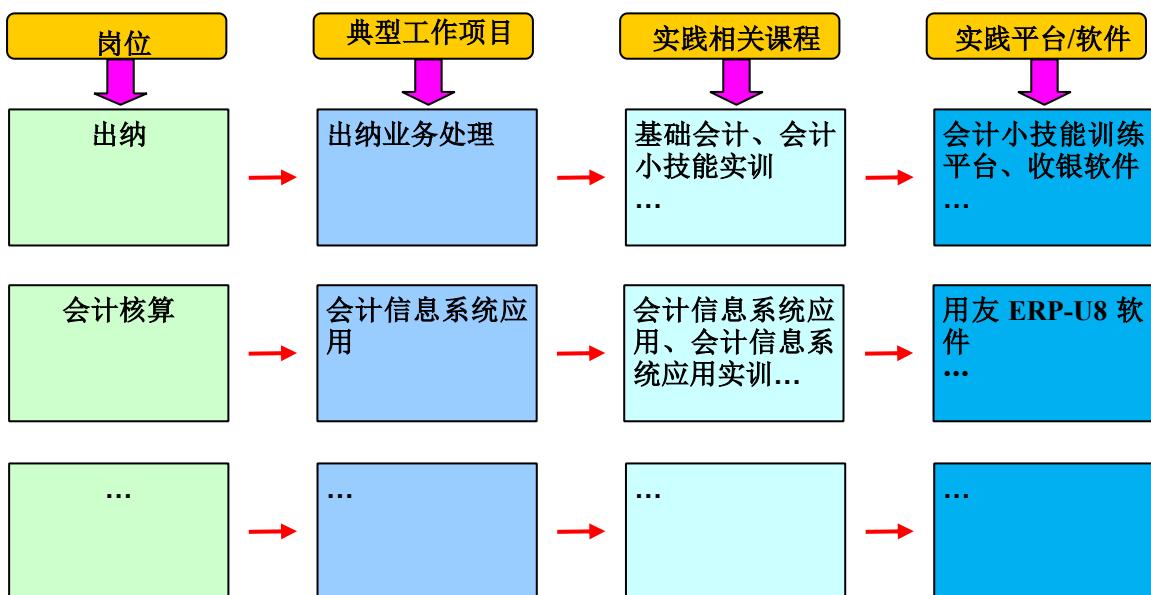


图 2 专业集中实训课程体系图

模板说明：

1. 逻辑关系：“岗位”中包括多个“典型工作项目”，“典型工作项目”可以通过1门或多门“实践相关课程”落实，“实践相关课程”可以利用1个或多个“实践平台/软件”训练；
2. “典型工作项目”与技能考核标准中的“典型工作项目”形成对应关系；
3. “实践相关课程”可以是“理论+实践”课程，也可以是“实践”课程；
4. “实践相关课程”可以使用1个或多个“实践平台/软件”，“实践平台/软件”也可以承担1门或多门“实践相关课程”的实践任务；
5. 上述模板仅供参考，图形可以进一步美化。

（四）课程描述

1. 课程描述总体要求

公共基础课程应充分落实国家有关规定和要求。

专业课程应紧密对接岗位需求，融通 XXX、XXX 竞赛标准和 XXX 等职业证书能力要点，基于工作过程或能力模块或典型工作任务，系统设计每一门课程的课程目标、主要内容和教学要求，增强可操作性。

（1）专业思政融入课程分析

在整个课程体系中，爱国主义教育、法治教育、职业道德教育等思政元素全程贯，将思政教育与专业教学深度融合。

图 3 “课程+思政”体系结构图

专业思政与课程的融入如下表所示：

表 3 专业思政融入课程分析

课程模块	主要内容	思政融入	
公共基础课程	包括思想政治、身心修养、科技人文、创新创业等课程。	S4：通过信息技术课程，培养数字素养和终身学习能力。 S7：结合人文社科课程，提升人文素养和审美素养，鼓励艺术特长发展。	在所有课程中融入爱国主义教育、法治教育、职业道德教育，确保学生在掌握专业技能的同

专业基础课程	包括 XXX 等课程。	结合 S1-S3，强调在学习专业知识的同时，树立正确的世界观、人生观、价值观，践行社会主义核心价值观	时，成为有理想、有本领、有担当的新时代青年。
专业核心课程	包括 XXX 等课程。		
专业拓展选修课程	包括 XXX 等课程。		

(2) 相关技能竞赛融入课程分析

本专业相关的竞赛有 XXX 赛项，竞赛内容与课程的融合如下表所示。

表 4 技能竞赛融入课程分析

竞赛名称	组织机构	能力考点	对应融通课程
.....

(各专业根据实际情况进行分析)

(3) 相关证书融入课程分析

本专业相关的证书是XXX等级证书，证书内容与课程的融合如下表所示。

表 5 相关证书融入课程分析

国家职业资格证书/职业技能等级证书名称	颁证单位	工作领域	工作任务	对应融通课程
.....		1.....

(4) 专业技能考核标准融入课程分析

本专业技能考核对接 XXX 岗位群的典型岗位要求，具体分为三个模块：专业基本技能模块、岗位核心技能模块和岗位拓展技能模块。模块内容与专业课程对应关系如下表所示。

表 6 技能考核模块内容与专业课程对应关系

序号	模块名称	模块内容	专业课程
.....

(各专业根据实际情况进行分析)

2. 公共基础课程模块（必修、限选、任选）

说明：各门课程的课程目标、课程内容不要出现重复。

（1）思想道德修养与法律基础

开设学期	1	参考学时	48	学分	3
课程目标：					
素质目标：					
知识目标：					
能力目标：					
说明：分素质、知识、能力目标撰写，表述精炼，有针对性，素质目标突出课程思政，每个目标内容控制在两行					
主要支撑培养规格： S1 S2 Z1 N3.....					
主要内容：					
说明：课程内容体现新业态、新技术、新工艺、新标准等要求相关知识					
序号	教学单元	教学内容			
	
.....
教学要求： 描述教学方法、手段与专业结合、融合课程思政等要求，与“实施保障”前后呼应，关联度强。					
1. 课程思政：					
2. 方法手段：					
3. 考核评价：					

备注：1.课程描述篇幅不超过 1 版，表格内文字格式为五号宋体，单倍行距。

2. “教学单元”填写模块名称，如果教学单元较多，应根据课程结构做适当整合。
3. “思政类课程”无需写课程思政要求。
4. 内容需准确无误。

（2）专业基础课程模块

说明：各专业根据教学进程表对专业基础模块课程依序进行准确描述。

（3）专业核心课程模块

说明：各专业确定 6-8 门专业核心课程，并根据教学进程表对专业核心课程依序进行准确描述。

(4) 专业拓展选修课程模块

说明：各专业根据教学进程表对专业拓展选修课程依序进行准确描述。

(5) 专业集中实训模块

说明：各专业根据教学进程表对专业集中实训课程依序进行准确描述。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程周次安排及教学活动时间分配表

表 7 教学进程周次安排及教学活动时间分配总表

学期	一	二	三	四	五	六	总计
理论教学 (理实一体)	17	17	18	18	12	0	82
实践 教学	军事技能	2	0	0	0	0	2
	实训课程	0	0	0	0	0	0
	岗位实习	0	0	0	10	14	24
毕业设计	0	0	0	0	1	1	1
考试/毕业教育	2	2	2	2	1	1	10
教学周数合计	21	19	20	20	24	16	120
寒暑假周数	4	7	5	8	0	0	24
总计	25	26	25	28	24	16	144
备注	1. 三年 6 学期总教学活动周共 120 周。 2. 新生第 1 学期 1-2 周为军事技能训练、入学教育等教学活动。 3. 每学期停课实训不超过两周；在第二学期的暑假安排一周的“劳动实践”，不单独计学分和学时。 4. 认知实习原则上在专业课开始时安排，集中授课的实训课程、岗位实习根据专业教学进度安排，岗位实习一般为 6 个月。						

(二) 教学进程表

说明：完整体现课程类别、课程性质、课程名称、课程编号、学时学分、学期课程安排、考核方式等要素，反映有关学时比例要求；课程前后逻辑关系清晰准确，教学进程安排科学合理。

1. 公共基础课程模块教学进程表

注：①全校同一门课程课程代码必须一致，具体见附件“课程代码一览表”。

②具体开设详见《公共基础课开设统筹表》。

2.专业基础及核心课程模块教学进程表

3.专业能力拓展选修课程及集中实训模块教学进程表

（三）周学时及学时统计表

表 周学时及学时统计表

八、实施保障

说明：主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面；此部分是写为实现人才培养目标所需要的保障、要求，既不是写现状，也不是写规划；须匹配/支撑主要技术岗位或领域；提出的要求具体、清晰，符合相关文件要求；师资队伍、教学条件、教学资源、教学方法等能够满足课程教学需要，与“课程描述”等前面相关内容匹配、呼应；突出专业特色。

（一）师资队伍

说明：务必对教师的师德师风提出要求

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

说明：请结合各自专业的特点及需求对学生数与本专业专任教师数比例（不低于国家教学标准），专兼职教师的数量、职称结构、年龄结构、学历结构、双师素质教师比例等提出有关要求。

参考：按《湖南省高等职业学校机构编制标准》配齐专任教师，生师比不高于 25：1。“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%。选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企

合作、专兼结合的教师团队。

2. 专任教师

说明：根据专业特点、人才培养需求对专任教师的师德师风、学历、素质、能力（专业、教学、研究、服务等）、培训学习等提出有关要求。

高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；公共课教师应具有与本专业对口的本科及以上学历；专业课教师原则上具有*****等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科研研究；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 兼职教师

说明：根据专业特点、人才培养需求对兼职教师的师德师风、素质、能力等提出有关要求。

专业教学团队中有一定比例的企业兼职教师，企业兼职教师应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才。企业兼职教师以承担实践教学与实习指导任务为主，所承担教学任务不低于专业学时总数的10%。

4. 实习指导教师

说明：根据专业特点、人才培养需求对实习指导教师的师德师风、素质、能力等提出有关要求。

实习指导教师应具有与本专业对口的专科以上学历，并

取得专业职业资格。

5.专业带头人

说明：根据专业特点、人才培养需求对专业带头人的师德师风、职称、学历、年龄、素质、能力（侧重专业把握、引领、管理、研究等方面）、培训学习等提出有关要求。

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设，开展教育教学改革，教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

6.对教师进修培训的要求

说明：根据专业建设发展需要对教师继续教育提出要求。

建立规范的师资进修培训体系，系统地对教师进行定期进修培训，为教师跟进学术前沿，接受先进的教学理念创造好条件。每位专业教师应至少每两年参加一次本专业相关的进修培训或学习交流。教师参加培训、学习期间，应积极主动与其他兄弟院校教师沟通交流，了解职业教育的发展态势，虚心学习兄弟院校在专业建设、课程改革、技能大赛、专业招生等方面的做法和经验，并将培训学习成果在本教研室和二级学院（部）进行汇报交流。

（二）教学设施

说明：为满足专业人才培养目标，对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。对所支撑课程进行描述，与课程描述中的“场地环境”一致。相关文件：教育部 职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）

1.专业教室基本条件

说明：匹配“课程描述”里的教学要求，如线上线下混合式教学的教室需要满足的要求。

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。配置超星“一平三端”智慧课堂系统；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实习实训室

说明：满足专业课程实训内容的教学要求，落实教育部关于实验实训装备标准要求；明确实训场地/设备台套数量与学生人数的配置比例。

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展*****等实验、实训活动。

校内实训实习必须具备*****、*****等实训室，主要设施设备及数量见下表。

表 X 校内实训室功能与配备要求一览表

序号	实习实训室 名称	主要工具和设施设备				支撑的课程/ 实训项目
		名称	数量	工位	功能	
1						
2						
.....						

--	--	--	--	--	--

3. 校外实习实训基地

说明：满足学生认知实习、岗位实习教学的要求；满足特色人才培养模式（如工学交替、学徒制）的要求；对实习实训基地的单位资质、诚信状况、管理水平、教学师资、实习岗位性质和内容、工作环境、生活环境以及健康保障、安全防护等方面提出要求。

与 3 家以上企业建立紧密的校企合作关系，并建立校外实习实训基地。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳不低于 30% 的本专业毕业生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价；做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

本专业应具备的校外实习实训基地情况见下表：

表 X 校外实训室功能与配备要求一览表

序号	基地名称	实习实训岗位	主要实践教学项目	容纳学生数
1				
2				
3				

4				
.....				

(三) 专业教学资源

说明：对教材选用、图书文献配备、数字资源配置等提出有关要求，支撑课程实施和教学改革。

1. 数字资源配置

说明：选择哪些数字化资源、如何校企合作开发数字资源，也可对如何使用数字资源提出要求。可以结合本专业的资源库、在线课程资源、专业软件、网课平台资源，可以细化，可用表格呈现。

不断更新专业网页，进一步充实教学资源库。及时将本专业人才培养方案、课程标准、授课计划等教学文件以及主干核心课程的教案、课件、习题库等教学资源上网，并及时更新。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

2. 教材要求

说明：不违背教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）规定，结合1+X证书制度试点、现代学徒制试点等专业人才培养需要，对教材遴选、采购、使用、（校企合作）开发提出要求。

(1) 尽可能选用优质的国家和省级各类规划教材、精品教材、获得省部级以上奖励的优秀教材、校企“双元”合作开发教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过活页式、工作手册式和数字教材等多种方式进行动态更新。

(2) 教材内容应充分体现任务项目引领、职业能力导向课程的设计思想，将本专业职业活动分解成若干典型的任务项目，按完成任务项目的需要和任务项目要求组织教材内容。

(3) ******(各专业根据自身专业特点补充)

表 X XXX 专业教材选用 (部分)

序号	教材名称	教材类型	作者	出版社	出版日期	对应课程
...
...

3. 图书文献配备基本要求

说明：满足教师教学和学生学习的专业、素质提升等方面的图书、报纸、期刊、杂志等，可用表格呈现。

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关***** (请各专业咨询图书馆列出数据，如：审计专业理论、技术、方法、思维以及实务操作) 类图书和文献。

(四) 教学方法

说明：对实施教学应采取的方法提出要求和建议。建议从教学模式、教学方法、教学手段等方面撰写，体现本专业人才培养的特色，与课程描述呼应，支撑主要技术岗位/领域。

按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场互动、专业讲座、翻转课堂等形式组织教学；应用操作法、案例法、任务驱动法等现代教学方法；充分利用移动互联回信设备、多媒体、网络、空间等信息化手段实施教学，积极开展师生教学互动，大力倡导学生自主学习、自主探索，达到共同学习、共同提高的目的。

******(各专业根据自身专业特点补充)

(五) 学习评价

说明：对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。建议研读中共中央、

国务院 2020 年印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，根据专业特点，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。突出多元主体参与的多元考核评价方式。鼓励依托线上平台和软件工具，运用大数据、人工智能等现代信息技术，开展教与学行为分析。同时，一定要与课程描述中的考核要求保持一致。

1.评价理念

坚持理论与实践相结合的理念，注重对综合素质的评价，突出专业课程与实践岗位对接的特点，建立吸纳行业企业和社会有关方面组织参与的形成性多元考核评价体系。

2.评价要求

(1) 评价方式

各课程的考核评价方式选择符合学校学生成绩管理办法的相关规定。具体如下：

可以根据不同的课程类型采取不同的考核方式

(2) 评价内容

说明：即评价维度

(3) 评价主体

说明：明确评价主体及每个评价主体的作用

3.学习成果学分认定

学生获得政府部门批准的职业技能等级证书或职业资格证书，参加职业院校技能*****赛项获省级二等奖或以上奖项，依据学校相关制度置换学分，鼓励学生多维度发展。具体如表所示。

表 X 职业证书、技能比赛与学分置换表

序	证书/获奖等级	可置换课	可置	置换
---	---------	------	----	----

号	类型	证书/赛项 名称	主办单位	等级	程	换学 分	要求
1	职业资格证书			准入级		4	
						2	
2						
3	职业技能等级证书			中级		4	
4	专业技能竞赛 (I类 赛)	湖南省职业院校技能大赛餐厅服务赛项		省级二等 奖及以上 奖项	餐饮服务	4	获得省级二 等奖及以上 奖项即可置 换任意1门 课程学分
					酒水知识	2	
					主题宴会 组织与设 计	4	

(六) 质量管理

说明：对专业人才培养的质量管理提出要求；集合学校专业建设和教学质量诊改机制（管理机构、制度），可绘制质量管理流程图、编制专业质量管理监测指标，体现谁来管、怎么管、如何进行质量反馈、如何用好质量评价结果，如何进行诊断改进。

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课等教研活动。

3.改革传统的学生评价手段和方法，广泛吸收就业单位、合作企业、社会、家长参与学生质量评价，采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式；应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.关注课程学习评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试等多种方式，注重学生动手能力、协作能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

5.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

说明：毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，请结合本专业的人才培养目标和特色进行逐条表述。毕业具体要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.原则要求

(1) 具有坚定的社会主义信念和正确的世界观、人生观、价值观；遵纪守法、诚实守信；文明举止和行为习惯符合《高等职业学校学生日常行为规范》；

(2) 掌握高等职业学校必须的思想政治理论、科学文化知识，具有一定的人文素养和综合素质；

(3) 具有良好的职业道德和职业素养，能够从事本专业或专业方向就业面向岗位的工作；

(4) 身心健康，人格健全。

2. 具体要求

(1) 修满*****学分。其中：公共基础课程模块*****学分（含公共基础任选课程**学分），专业基础课程模块*****学分，专业核心课程模块*****学分，专业拓展选修课程模块*****学分，专业集中实训课程模块*****学分。

(2) *****（岗位实习合格、毕业设计合格、技能抽查合格、素质教育考核合格、学业成绩合格、专业综合水平测试合格）

十、其他

(一) 引用的技术规范

【1】教育部职业教育与成人教育司.职业教育专业教学标准. 2025 年 02 月 11 日；

(二) 学分银行转换的说明

1. 职业资格证书及“1+X”证书学分置换

实行书证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干本专业及相关专业职业技能等级证书。根据学校学分管理制度相关规定，各类职业技能等级证书可置换相关课程、计算学分，具体见下表：

表 X 职业技能证书转换学分、课程表

序号	证书名称	可转换的学分	可置换的专业课程	备注
1				具体名称待教 育部颁发
...				

2.对于应征入伍服兵役退役、自学考试、社会实践、创新创业等情况，依据学校学分管理制度相关规定进行学分置换。

附录

- 1.专业人才培养方案调整审批表
- 2.专业人才培养方案论证意见表

附录 1

专业人才培养方案调整审批表

专业名称	国际商务	所属二级院（部）	电子商务学院	使用年级	20XX 级
专业人才培养方案调整内容					
课程名称		课程性质		调整类别	
调整事项					
调整原因					
专业教研室主任意见：	二级院（部）负责人意见：				
签字：	签字：				
年 月 日	年 月 日				
教务处审核意见：					
签字：					
年 月 日					
主管教学工作副校长意见：					
签字：					
年 月 日					
校长意见：					
签字：					
年 月 日					

注：(1) 调整类别主要是指课程名称、学时(学分)、开课时间、增开或停开课程、课程性质(课程的必修和选修属性)及考核方式等的变动。(2) 调整事项是对调整内容及调整后人才培养方案变化情况的详细说明。(3) 本表一式三份，专业教研室、二级院(部)、教务处各存一份。

附录 2

专业人才培养方案论证意见表

论证专业名称				论证时间 (年月日)	
论 证 专 家	姓名	工作单位	职称/职务	论证身份	签名(手写)
论 证 意 见					
	专家论证组组长签字: 年 月 日				
备 注	论证身份包括同行专家、校内专家、思政专家、企业专家、毕业生代表、在校生代表等				

