**湖南外贸职业学院**



**Hunan International Business Vocational College**

## 工程物流管理专业人才培养方案

（高等学历继续教育 高起专）

|  |  |
| --- | --- |
| 专业代码： | 530807 |
| 适用年级： | 2023级 |
| 制(修)订时间： | 2023年1月8日 |

**目 录**

[编制说明 1](#_Toc8623)

[一、专业基本信息 3](#_Toc19370)

[二、入学要求与修业年限 3](#_Toc1104)

[三、职业面向 3](#_Toc30479)

[四、培养目标与人才规格 3](#_Toc11180)

[（一）培养目标 3](#_Toc11028)

[（二）人才规格 3](#_Toc24145)

[五、课程设置 5](#_Toc12081)

[六、教学形式 24](#_Toc25712)

[七、学时、学分 24](#_Toc1562)

[（一）学时学分统计 24](#_Toc16045)

[（二）学习成果认定 24](#_Toc13749)

[八、教学进程安排 25](#_Toc16905)

[九、课程考核 26](#_Toc3511)

[（一）线下教学课程 26](#_Toc18909)

[（二）线上教学课程 27](#_Toc9289)

[（三）实践教学环节 27](#_Toc25369)

[十、毕业要求 27](#_Toc3166)

[十一、教学实施保障 28](#_Toc12189)

[（一）教材选用 28](#_Toc14377)

[（二）师资队伍 28](#_Toc6490)

[（三）教学及实验实训条件 29](#_Toc20534)

[（四）数字化资源 31](#_Toc31625)

[（五）质量管理 31](#_Toc11342)

[（六）经费保障 32](#_Toc23154)

[十二、附录 33](#_Toc17561)

[附录1 34](#_Toc18078)

[附录2 35](#_Toc25744)

**编制说明**

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照党中央、国务院关于办好继续教育的决策部署，把握新发展阶段，贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，全面贯彻党的教育方针，加强党的领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循继续教育规律、适应在职学习特点，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，规范人才培养全过程，服务全民终身学习需要，大力培养创新型、应用型、技术型人才。本专业根据学校服务区域经济社会发展需求、办学定位、特色优势和专业实际制订专业人才培养方案，严格落实了普通高等学校学历继续教育办学基本要求和人才培养方案编制工作指南要求，主要内容有专业基本信息、职业面向、培养目标与培养规格、修业年限、课程设置、教学形式、教学进程安排、学时学分安排、实施保障、考核与毕业要求，并附审核意见表、方案变更审批表。

本专业人才培养方案由专业带头人带领专业教师、合作企业专家组成的专业团队负责制定。通过对企业、兄弟院校、毕业生、在校生从产业发展趋势、人才需求、职业岗位与职业能力、学情与就业需求进行详细调研、充分分析与论证，形成专业调研分析报告；结合学校服务湖南外经贸行业发展需求、突出“外贸、外语”办学特色的实际，遵循国家相关标准，根据继续教育规律、在职学习特点，制订了符合创新型、应用型、技术型 **工程物流管理 人才培养要求的、具有 “数字化、课证融通化、国际化” 鲜明特征的人才培养方案**。

本专业人才培养方案在制（修）订过程中，历经了专业建设指导委员会论证、校学术委员会审定，将在 **2023级工程物流管理** 专业实施。

工程物流管理专业人才培养方案编制组

2023年1月8日

**湖南外贸职业学院高等学历继续教育**

**2023级工程物流管理专业人才培养方案（高起专）**

一、专业基本信息

专业名称：工程物流管理

专业代码：530807

办学层次：高起专

二、入学要求与修业年限

入学要求：具有普通高中、职业高中、中等专业学校、中等职业技术学校毕业证书或具有同等学历者。

修业年限：标准学制为2.5年，最高修业年限不超过5年。

三、职业面向

**表1 面向职业一览表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属**  **专业大类**  **（代码）** | **所属专业类**  **（代码）** | **对应行业**  **（代码）** | **主要职业类别**  **（代码）** | **主要岗位群或**  **技术领域** |
| 财经商贸  大类  （53） | 物流类  （5308） | 土木工程  建筑业  （48）  装卸搬运  和仓储业  （59） | 管理（工业）工程技术人员  （2-02-30）  项目管理工程技术人员（2-02-30-04）  仓储人员  （4-02-06） | **目标岗位**：材料员、物流员  **发展岗位**：物资主管、物流主管  **迁移岗位：**外贸物流员、国际货运代理 |

四、培养目标与人才规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，秉承“诚信立身、勤奋立业”校训，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握扎实的科学文化基础和工程物资规格型号、工程识图、工程物资采购、仓储、核算、工程机械选用、安全防护等知识，具备工程物资采购、仓储、工程机械管理及物资设备成本核算等能力，面向土木工程建筑业的项目管理工程技术人员等职业群、材料员、采购员等岗位（群），能够从事工程材料及机械设备的数字化采购、智能运输与仓储、工程机械设备数字化管理、工程物资设备成本管理等工作的复合型技术技能人才。经过 3-5 年的发展，能够胜任物资主管等基层管理岗位。

（二）人才规格

本专业毕业生生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

**1.素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、明礼诚信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有为社会主义现代化建设服务的责任感和社会参与意识，具有良好职业道德。

（3）具有勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；有较强的责任心和抗压耐挫能力。

（4）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（5）具有一定的审美和人文素养、信息技术素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（6）具有集成、精益、敏捷、多赢、绿色、共享的现代物流理念。

**2.知识**

（1）了解必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉国内外现代工程物流产业相关政策法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

（3）熟悉工程物流管理的基础理论和基本方法；

（4）熟悉土木工程结构、施工工艺和方法的基本知识；

（5）熟悉常用工程材料和机械设备的类别、用途和特性，了解新型材料的用途；

（6）掌握工程项目管理和工程物流规划设计的基本方法；

（7）掌握物资采购、仓储、供应、成本核算等基本业务流程和方法；

（8）掌握工程物资管理信息化平台的相关知识和操作流程；

（9）掌握国际工程物资采购与运输的基本知识；

（10）掌握仓储布局规划设计、物流设施设备选型以及库存控制的基本知识与技术方法。

**3.能力**

（1）能够探究学习、终身学习，会分析问题和解决问题；

（2）能够进行良好的语言、文字表达和沟通；

（3）能读工程施工图纸、查阅材料消耗定额、复核材料需求量和需求计划、编制材料采购和供应计划；

（4）能进行市场调查、供应商的评价与选择、招标采购、合同及订单跟踪管理；

（5）能够物资采购沟通、洽谈、协调处理以及工程物资采购电子商务平台操作处理；

（6）能够工程物资认知、外观质量检测、进场验收、保管保养、发放及盘点等业务处理；

（7）能够进行工程项目现场物资管理和仓储规划设计；

（8）能够进行物资凭证的填制、审核、存档的能力和物资消耗成本核算、分析、报表编制；

（9）能够使用物资管理软件、成本管理软件和物资过磅影像系统等信息化平台进行操作处理；

（10）能够进行国际工程物资采购和运输组织。

五、课程设置

本专业有公共基础课、专业课、职业能力拓展课和实践教学环节4类课程。其中，公共基础课包括思政类、外语类、数学类、信息素养类、创新创业类、心理健康和人文素养类课程11门；专业课包括**现代物流概论、土木工程概论、工程材料、物流专业英语、工程制图与CAD、物流运筹技术与方法、智能仓储与配送实务、采购管理实务、物资成本核算与控制、物流系统规划与设计、工程项目管理等**专业素养、技能类课程14门；职业能力拓展课**包括国际物流与货运代理、关检实务、EXCEL在物流管理中的应用、供应链管理等**职业素养、职业能力提升类课程4门；综合实践课包括入学教育、毕业教育、毕业设计、毕业实习等专业实践类课程4门，**共**34门课，1612学时，93学分。

**表2 公共基础课课程描述**

| **课程名称** | **教学目标** | **主要内容** | **教学要求** | **课程思政** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 思想道德与法治 | **素质目标：**使学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观，提高思想道德素质和法治素养，做有理想有本领有担当的时代新人。  **知识目标：**具有坚定的理想信念；掌握中国精神的内涵和实质；自觉践行社会主义核心价值观；了解社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的准则；理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓。  **能力目标：**能提高学生分析问题、解决问题的能力；能更好地行使法律权利、履行法律义务；能引导学生提高思想道德素质和法治素养。 | 主要包括正确认识中国特色社会主义新时代的含义和历史机遇；理解正确人生观的具体内容；树立正确的人生观、价值观；科学应对认识人生各种挑战，弘扬中国精神；坚定马克思主义信仰，坚定走中国特色社会主义道路的信念；践行社会主义核心价值观；教育学生要明大德守公德严私德，做向上向善之人；努力培养学生尊法学法守法用法的法治思维，维护法治权威。 | **方法手段：**采用在线学习方式。  **场地环境：**网络学习平台、移动终端或PC端。  **师资要求：**具有思想政治教育或历史学、法学和哲学等专业的硕士以上学历，具有坚定的政治立场，良好的职业道德，并有高校教师资格证书的中共党员。  **考核评价：**视频学习20%+平时作业20%+期末考试60%。 | —— |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | **素质目标：**树立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义共同理想；爱党爱国爱社会主义，具有正确政治立场，较高的政治理论水平和政治思想觉悟，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，自觉践行社会主义核心价值观。  **知识目标：**了解中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程和成就，理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略，掌握马克思主义中国化进程中形成的理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和现实意义。  **能力目标：**能运用马克思主义立场、观点、方法，认识、分析和解决生活学习中遇到的问题。 | 主要包括毛泽东思想的主要内容和历史地位；新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果。邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容和历史地位。 | **方法手段：**采用在线学习方式。  **场地环境：**网络学习平台、移动终端或PC端。  **师资要求：**具有思想政治教育或历史学、法学和哲学等专业的硕士以上学历，具有坚定的政治立场，良好的职业道德，并有高校教师资格证书的中共党员。  **考核评价：**视频学习20%+平时作业20%+期末考试60%。 | —— |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | **素质目标：**增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，践行中华民族伟大复兴的使命担当，不负时代韶华；懂国情、强信念、有担当、跟党走，增强做中国人的志气、骨气、底气；立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。  **知识目标：**了解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的历史条件、科学体系、历史地位，掌握新时代坚持和发展中国特色社会主义的总任务、总体布局、战略布局和发展方向，理解国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出新的理论概括和战略指引。  **能力目标：**提高理解能力，分析问题、解决问题的能力，提高思想理论水平，提升政治站位，打牢成长成才的科学思想基础。 | 主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，坚持和发展中国特色社会主义的总任务，“五位一体”总体布局，“四个全面”战略布局，实现中华民族伟大复兴的重要保障，中国特色大国外交，坚持和加强党的领导。 | **方法手段：**采用在线学习方式。  **场地环境：**网络学习平台、移动终端或PC端。  **师资要求：**具有思想政治教育或历史学、法学和哲学等专业的硕士以上学历，具有坚定的政治立场，良好的职业道德，并有高校教师资格证书的中共党员。  **考核评价：**视频学习20%+平时作业20%+期末考试60%。 |  |
| 形势与政策 | **素质目标：**帮助学生坚定理想信念，树立远大志向，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，形成正确的政治立场，较高的政治理论水平和政治思想觉悟，自觉践行社会主义核心价值观。  **知识目标：**了解时事热点问题的背景、原因和本质；掌握分析时事热点问题的方法。  **能力目标：**能自觉抵制各种不良思潮和言论的影响；能自觉与党中央保持高度一致，能正确宣传党的路线方针政策。 | 根据中宣部，教育部每学期下发的《形势与政策教育教学要点》，紧密围绕党和国家重大理论政策，社会主义现代化建设的形势，国际形势与国际关系等方面与时俱进设定教学内容，由思政课教学部召开教  育教学专题会议，共同商议确定每学期的具体授课内容。 | **方法手段：**采用在线学习方式。  **场地环境：**网络学习平台、移动终端或PC端。  **师资要求：**具有马克思主义理论相关专业的硕士及其以上学历的中共党员。  **考核评价：**视频学习20%+平时作业20%+期末考试60%。突出考察学生分析问题和解决问题的能力。 | **思政元素：**坚定理想信念，树立远大志向。  **思政融入方法：**理论融入法、任务融入法、新闻热点、焦点融入法。 |
| 心理健康教育 | **素质目标：**培养学生优良的心理品质，树立起正确的世界观、人生观、价值观，具有健康的心理、健全的人格、广泛的兴趣爱好和较强的心理自我调节能力。  **知识目标：**了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。  **能力目标：**能应对挫折及适应环境，能化解压力、建立良好的人际交往方式，能力心理自我诊断与自我调节。 | 主要包括适应大学生活、了解自我、提升自我、巧对挫折、感悟生命。 | **方法手段：**采用在线学习方式。  **场地环境：**网络学习平台、移动终端或PC端。  **师资要求：**具备扎实的语文学科基本功和深厚的文化素养，善于利用信息化技术。  **考核评价：**借助学习平台，有效实施包括在线任务点学习、章节测试、作业、讨论、课堂活动积分、出勤等学习全过程的考察，占比60%。期末考核（实践性作业、学习总结、案例分析等）占40%。 | **思政元素：**爱国主义教育，将自己个人目标与国家发展目标相结合，树立正确观念和政治方向，规范学生的道德情操，促使学生自觉遵守社会秩序，信仰和信念教育。  **思政融入方法：**案例讨论法、小组讨论、团体训练、角色扮演、团体游戏 |
| 大学语文 | **素质目标：**激发学习祖国语言文字和中华文化的兴趣；培养正确的世界观、价值观、人生观和良好的道德情操；提高文化素质和人文素养。  **知识目标：**扩展语文知识面，形成系统的文学知识体系；掌握各种体裁作品的阅读鉴赏方法，学会欣赏文学与文化精品；掌握文学性写作、诵读、演说的一般方法和技巧。  **能力目标：**能准确阅读、理解、欣赏、评鉴一般文章和文学作品；能有效搜集、处理、应用信息资料；能熟练运用母语进行口头表达和书面写作。 | 主要包括经典作品阅读，朗读、朗诵、演讲的方法和技巧，记叙文、说明文、议论文及抒情散文、演讲稿的写作技法。 | **方法手段：**采用在线学习方式。  **场地环境：**网络学习平台、移动终端或PC端。  **场地环境：**多媒体教室、网络学习平台。  **师资要求：**具备扎实的语文学科基本功和深厚的文化素养，善于利用信息化技术。  **考核评价：**过程性考核成绩60%+终结性考核成绩40%，考核内容涵盖理论知识和实践能力。 | **思政元素：**作品思想内容、思考感悟启迪意义，作品诵读、主题演说中的情感内涵，思考锤炼文章立意，抒写生活体会。  **思政融入方法：**案例教学法，情境模拟演练即时讨论法，体验式教学表演、比赛实训，讲授法，写作训练和作品展示。 |
| 大学英语 | **素质目标：**养成良好的生活习惯，增强诚实守时的职业意识，热爱中国传统文化，增强祖国大好河山荣誉感，树立远大的人生目标。  **知识目标：**词汇和语法：掌握3600个左右的单词能正确拼写和基本的英语语法规则；听力：能听懂日常生活和职场生活中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话；口语：能用英语进行日常生活和职场交流；阅读：掌握阅读技巧与方法，能阅读一般题材英文资料，并理解正确；写作：掌握应用文写作技巧和格式；翻译：熟悉基本的翻译技巧，能翻译简短的句子。  **能力目标：**能自主训练英语；能尊重不同文化习俗，能综合应用英语完成日常生活和职场交流。 | 主要包括 Hobbies，Shopping and celebrating festivals，Time Management，First Aid，Cybercrimes，Intelligent Vehicles，Traveling，Volunteering，Looking for jobs，Job Interviews，In the Workplace，Career paths，Social media and career success，Setting smart goals | **方法手段：**采用在线学习方式。  **场地环境：**网络学习平台、移动终端或PC端。  **师资要求：**具备丰富的英语教学和英语技能比赛培训经验。  **考核评价：**过程性考核成绩占40%（线上学习占20%，线下学习占20%），终结性评价占60%。 | **思政元素：**养成良好的生活习惯，诚信守时，身心健康，遵纪守法，环保，热爱祖国大好河山，乐于助人；吃苦耐劳，爱岗敬业，团队合作，良好的职业规划，事业成功的要素，树立远大人生目标。  **思政融入方法：**小组讨论，视频导入，对话练习，小组讨论，故事导入，作文，小组表演。 |
| 外贸英语口语 | 素质目标：具备从事对外商务活动中的职业道德和基本素质；具有独立工作能力和较强的团队合作精神；养成文化自信和对外贸易交往的礼节。  知识目标：了解各国的商务文化和礼仪；掌握商务接待、商务活动中涉及的专业英语表达和沟通技巧。  能力目标：能运用准确、规范的专业英语和日常英语完成商务活动的口头交流、沟通；具备在实际商务场景中分析问题、解决问题的能力和创新能力。 | 主要包括商务来访接待——计划来访、机场接机、酒店入住、会议敬辞；商务谈判接待——公司介绍、产品介绍、工厂参观、商务会议；陪同观光接待——城市观光、商务宴请、机场送别。 | 方法手段：基于在线开放课程平台、3D商务情景口语实训、微课视频、口语在线评分等数字资源，采用在线教学方式。  场地环境：机房、商务英语情景模拟实训室网络学习平台。  师资要求：具有商务业务岗位实际工作经验，具备较强的商务英语接待、沟通和活动组织能力，具有随时了解、收集当前商务贸易动态、最新要求及案例的能力。  考核评价：借助学习平台，实施包括在线任务点学习、章节测试、作业、讨论、课堂活动积分、出勤等学习全过程的考察；过程考核60%，期末考核（开卷考试形式）占40%。 | 思政元素：各国沟通礼节、中国传统文化、民族自豪感；爱岗敬业、团队协作、精益求精的职业品质；对外贸易交往的礼节、严谨细致、追求卓越、团队合作精神。  融入方法：任务融入法、案例分析法、角色扮演法。 |
| 走近湖湘文化 | 素质目标：增强文化自信，激发爱国热情；树立湖南的富强繁荣、为中华民族的伟大复兴而奋斗的志向；增强社会责任感；培养兼容并蓄、创新求变的开放意识。  知识目标：了解湖南的自然环境、人文特征；了解历史变迁及群体性格特征；掌握湖湘文化的精神内涵。  能力目标：能运用多种方法和现代技术手段收集、处理和评价社会信息；能运用历史辩证的眼光观察和评价现实问题；能具有基于传统文化精髓进行创新的能力。 | 主要包括感知湖湘文化的“江湖地位”，探寻湖湘文化的历史渊源，评委湖湘文化的灵魂精髓，辨识湖湘文化的特色分支，思考湖湘文化的传承创新。 | 方法手段：采用在线学习方式。  场地环境：网络学习平台、移动终端或PC端。  师资要求： 具有坚定的爱国情怀、深厚的文化，具有客观、辩证看待历史人物和事件的能力。  考核评价：最终考核=知识点测试积分+课程资源学习及互动积分+期末考试成绩，期末考核采用开卷形式，百分制。 | 思政元素：湖湘文化自信，爱家乡、爱人民，心忧天下的爱国情怀，敢为人先的创新精神，创新精神，务实精神，经世致用的济世情怀，批判精神。  思政融入方法：案例法，情景体验法，故事法，故事法，启发法。 |
| 信息技术基础 | **素质目标：**培养科学精神、敬业精神；培养信息素质；培育爱国、爱家乡、爱校园的情怀；增强网络安全意识。  **知识目标：**掌握对计算机系统的组成、原理，同时能够安全地使用；学会对Windows 7操作系统的基本使用方法和应用；熟练掌握Office 2016办公软件的基本特点及使用方法；了解多媒体、网络和Internet的基本知识。  **能力目标：**能安全使用计算机系统，能快速录入文字；能熟练操作Windows 7文件操作能力；能基本维护微型计算机系统；能安装Office 2016软件和使用Word、Excel、PowerPoint等软件；能利用因特网搜索信息和收发电子邮件。 | 主要包括计算机基础知识、Windows 7操作系统、Office 2016应用、计算机网络基础知识和Internet的应用。 | **方法手段：**采用在线学习方式。  **场地环境：**网络学习平台、移动终端或PC端。  **师资要求**：精通Windows 7操作系统和Office 2016办公软件，注重学生学习方法和信息化学习能力培养。  **考核评价：**过程性考核成绩（60%）+ 终结性考核成绩（40%）。 | **思政元素：**中国科技创新技术的飞速发展，民族自豪感，敬业精神；政治意识，大国荣誉感；匠心，爱国、爱家乡、爱校园的大爱情怀；中国速度、中国成就；网络安全意识、法制意识。  **思政融入方法：**讲授、“学习强国”文章打字训练，实训素材，《厉害了，我的国》的电影片段项目载体。 |
| 创新思维与方法 | **素质目标：**培养创新精神、科学精神、工匠精神；增强团队合作意识、法制意识、标准规范意识；树立文化自信，践行核心价值观，增强社会责任感；提升自主学习能力。  **知识目标：**认知创新的概念、思维及方法；了解创新与创业的关系；掌握设计思维的内涵及步骤；熟悉创业大赛项目计划书的撰写方法。  **能力目标：**能够运用创新思维方法进行项目设计；能够组建创业团队，撰写创业大赛项目计划书，并进行可视化商业呈现。 | 主要包括创新与创业的关系；创业思维；自我认知；创业团队；设计思维；需求理解；问题定义；创意方案；原型制作；用户测试；商业呈现；商业模式；大赛项目申报书的撰写与路演。 | **方法手段：**采用在线学习方式。  **场地环境：**网络学习平台、移动终端或PC端。  **师资要求：**具有创新创业新模式培训经历；有指导创业赛事经验；精通Office软件中的Word、Excel和PowerPoint操作，具有图片简单处理能力。  **考核评价：**过程性考核成绩（60%）+ 终期末考查（40%），突出考察学生创新思维、自主探索、项目方案撰写的职业技能以及探索创新、团队合作、精益求精的职业素质。 | **思政元素：**家国情怀；创新意识；团队协作精神。以人为本；文化自信；工匠精神。职业精神；社会责任感，核心价值观。  **思政融入方法：**岗课融合、专创融合 |
| 口才与沟通 | **素质目标：**养成乐观自信，积极向上的学习生活态度，培养良好的人际交流沟通习惯，具有较高的言语交际素质；培养正确的价值观、良好的团队合作精神。  **知识目标：**了解言语交际的重要性；掌握普通话理论知识和发音、朗诵、说话技巧；  掌握有声语言、态势语言、社交语言；掌握贴近日常工作生活实践需要的言语口才。  能力目标：能用标准普通话交流表达并能有效倾听他人；能够在不同交际交往场合正确地表情达意并有效达成日常交际交往目的；能分析评价自己、他人言语活动的优劣。 | 主要包括基础理论、训练方法；普通话；声音美化；体态语；倾听、写作、微笑、观察、说话、问答礼仪；演讲、谈判、电话、会议沟通礼仪；与同事、上级、下级沟通的技巧。 | **方法手段：**采用在线学习方式。  **场地环境：**网络学习平台、移动终端或PC端。  **师资要求**：（1）1年以上的教学经验在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学，灵活运用多种教学方法，提高教学效果。（2）普通话等级二级乙等以上。（3）具备设计基于行动导向教学法的教学应用能力。（4）具有较强的课堂驾驭能力。（5）具有良好的职业道德和责任心。  **考核评价：**以过程性考核为主，注重考核学生的实践能力，考试成绩由平时实训表现（60％）和考试成绩（40％）两部分构成。 | **思政元素**：人生观、价值观、民族精神；责任感、使命感、文明礼貌；诚信友爱、自由平等、以人为本；道德修养、人文素养；友善、团结、职业品格。  **思政融入方法：**演说，任务驱动、游戏，案例分析，角色扮演。 |

**表3 专业基础课课程描述**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **教学目标** | **主要内容** | **教学要求** | | | | **课程思政** |
| 现代物流基础 | **素质目标：**树立集成、精益、敏捷、多赢、绿色、共享的现代物流理念；培养学生有关现代物流方面的基本素质；培养学生的诚实守信品质与爱岗敬业、吃苦耐劳精神。  **知识目标：**了解物流的基本概念、物流系统、物流管理、企业物流、第三方物流、国际物流、物流金融、智慧物流和供应链等方面的基础知识；掌握现代物流活动的基本环节、基本特征和发展趋势。  **能力目标：**能运用物流知识认识、理解物流实际问题，为进一步学习其它专业课程提供理论、方法和技能上的准备。 | 主要包括物流认知、物流系统、企业物流、第三方物流、物流管理、国际物流、物流金融、供应链管理、电子商务与物流、现代物流的发展。 | **方法手段：**采用在线学习方式。  **场地环境：**网络学习平台、移动终端或PC端。  **师资要求：**具有物流管理相关专业硕士以上的学历，具有高尚的品德、扎实的物流理论基础和丰富的物流实践经验 。  **考核评价：**采取形成性考核（60%）+终结性考核(40%)权重比的形式进行课程考核与评价。终结性考核采用开卷考试形式。 | | | | **思政元素：**树立“法制”观念；诚信守法、态度严谨。  **思政融入方法：**案例导入、流程演示。 |
| 土木工程概论 | **素质目标：**培养学生认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风；团结协作的精神、安全、环保意识、高尚的职业道德情操，能自觉努力的践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。  **知识目标：**了解土木工程的定义、范围及基本属性；了解土木工程的发展历史、现状和发展趋势。掌握土木工程专业知识的构成、内容及学习方法。  **能力目标：**能应用土木工程的理论和方法对一些简单的工程实际问题进行定性分析。具备从事进行土木工程以及其他有关工程实践的能力。 | 主要包括土木工程的历史、现状和未来发展趋势，土木工程所涉及的工程范围，土木工程包含的主要类型和运用的主要材料，土木工程的构件和  基本结构体系，土木工程建设的程序、设计、施工及使用，建筑施工企业项目管理产生、发展，管理的内容、方法。 | **方法手段：**采用在线学习方式。  **场地环境：**网络学习平台、移动终端或PC端。  **师资要求：**应具有高尚的品德、扎实的理论基础和较丰富的土木工程实践经验，有较强的责任心和职业认同感。。  **考核评价：**课程总成绩由平时成绩（60%），期末考核成绩（40%）构成。期末考核采用开卷考试形式。 | | | | **思政元素：**中华民族自豪感，认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风，安全、环保意识，践行社会主义核心价值观。  **思政融入方法：**案例、讨论、热点事件。 |
| 工程材料 | **素质目标：**培养学生严谨的材料质量意识，基本的材料验收与检测的规范意识；爱岗敬业、踏实诚信的职业道德；沟通合作、创新的职业素养。  **知识目标：**了解工程材料的基本概念和性质；掌握主要材料性质，根据不同情况进行材料的选择；掌握主要的工程材料的检测方法。  **能力目标：**能正确使用检测仪器对常用建筑材料技术指标进行检测，并能够对材料质量进行准确评定；具备资料查阅、收集与整理能力，并能准确阅读常用工程材料的质量检验报告；具备分析与判断能力，并能结合工程环境及要求合理地选择、使用和管理施工现场的工程材料。 | 主要包括土木工程材料基本性质； 水泥性能检测及应用； 混凝土性能检测及应用； 砂浆性能检测及应用； 钢筋性能检测及应用； 沥青性能检测及应用。 | **方法手段：**采用在线学习和线下面授相结合的教学方式，教学中采用多媒体教学、课堂讨论、任务教学法、项目驱动教学法、实验法。  **场地环境：**土木工程材料认知与检测实训室、网络学习平台。  **师资要求：**有较高的专业理论水平；有企业实践或工作经验；有较强的责任心和职业认同感；具有创新意识。  **考核评价：**过程评价与项目考核相结合。平时成绩占 60%（考勤、作业、单元考试等）期末成绩占 40%。 | | | | **思政元素：**独立思考习惯、批判思维，规范意识，诚实守信、质量意识  **思政融入方法：**讨论、示范讲解、典型案例、汇报调研、指标解读。 |
| 工程制图与CAD | **素质目标：**职业道德和敬业精神；创新、团队协作精神；责任和担当意识。  **知识目标：**掌握使用AutoCAD软件进行计算机绘图的基本概念和基本知识；能掌握建筑平面图、网络综合布线图的计算机绘制方法。  **能力目标：**具备AutoCAD软件的基本操作和绘图技能；提高计算机绘图的技能；具备建筑平面图和网络综合布线图的计算机读图和绘图能力。 | 主要包括AutoCAD中的基础知识，AutoCAD的绘图及编辑命令，AutoCAD的文字及尺寸设置，AutoCAD的图层、线型、颜色管理，AutoCAD的三维实体造型，AutoCAD的工程施工图的绘制，AutoCAD的图形打印。 | **方法手段：**采用在线学习和线下面授相结合的教学方式。线下教学通过项目导向、任务驱动等教学模式以“学生为中心”组织教学活动，突出技能训练。  **场地环境：**多媒体教室、专业制图室**、**网络学习平台、移动终端或PC端。  **师资要求：**具有高度的责任心和职业认同感，具备中级或以上级别制图员的技能水平，能有效指导学生达成教学目标。  **考核评价：**采取形成性考核（40%）+终结性考核闭卷考试（60%），进行课程考核与评价。 | | | | **思政元素：**吃苦耐劳，团  结协作；精益求精，严  谨务实；创新创造，文  化传承，求同存异。  **思政融入方法：**案例分析、示范讲解、讨论、任务设计、考核评价。 |
| 物流运筹技术  与方法 | **素质目标：**刻苦学习、积极探索；逻辑思维、理性分析、敏捷反应能力；积极应对、管理控制风险、不怕吃苦的意志和品质；  **知识目标：**了解物流运筹方法和工具的起源，理解物流运筹方法和工具对工作的作用，掌握物流预测和决策、线性规划、整数规划、路径规划等常用的物流分析和运筹模型；  **能力目标：**能正确运用物流分析和运筹学模型以及物流运筹常用的方法和工具分析物流问题；能正确地获取物流数据、建立物流模型，并用合理的方法解决问题。 | 主要包括常用的物流运筹方法和工具，线性规划和整数规划模型的建立以及求解方法，运输路径规划方法以及路径优化方法，物流预测与决策、线性规划、整数规划以及运输路径规划。 | **方法手段：**线上教学+线下混合式学习，充分利用网络资源，促进学生自主学习；教学过程中，采取案例分析法、任务驱动法、角色模拟法等方法。  **场地环境：**多媒体教室**，**网络学习平台、移动终端或PC端。  **师资要求：**具备高度的责任感和职业认同感，具有扎实的统筹分析能力，具备一定的科研能力。  **考核评价：**采用多元评估体系，过程  考核和结果考核相结合。 | | | | **思政元素：**刻苦学习、积极探索的精神，逻辑思维、理性分析、敏捷反应，积极应对、管控风险、不怕挫折的意志。  **思政融入方法：**调研、讨论、案例解析、启发。 |
| 物流专业英语 | **素质目标：**提升学生的职业素养、创新能力、工匠精神、爱国情怀，最终实现高职院校的育人目标。  **知识目标：**掌握一定的物流专业术语并能够用简单的英语来阐述一些物流管理的基本观念，针对物流工作进行基本的英文对话。  **能力目标：**在工作中能够具备一定的国际思维；跟上物流国际化的趋势并胜任一些涉外的物流工作。 | 主要包括Logistics，Logistics Jobs，Employment Opportunities，Basic Math，Customer Service，Supply Chain，Material Handling Equipment，Warehouse Management Systems，Distribution Centers。 | **方法手段：**采用在线学习方式。  **场地环境：**网络学习平台、移动终端或PC端。  **师资要求：**应具有高尚的品德、扎实的英语语言能力，熟悉物流工作流程与规范，有较强的责任心和职业认同感。  **考核评价：**课程总成绩由平时成绩（60%），期末考核成绩（40%）构成。期末考核采用闭卷考试形式。 | | | | **思政元素：**家国情怀、报效祖国、逻辑思辨、创新精神、国际思维。  **融入方法：**案例、视听材料、讨论、角色扮演、读写练习、热点事件。 |
| 基础会计 | **素质目标：**树立爱岗敬业的责任意识具备自主钻研和团结合作的职业精神；形成严谨细致  的工作作风；养成遵纪守法、诚实守信的职业品质。  **知识目标：**明确会计职业要求；理解会计核算的理论基础、记账基础和记账原理；掌握会  计核算的七大方法体系，设置会计科目与账户、复式记账、填制和审核会计凭证、登记账簿、  成本计算、财产清查和编制会计报表。  **能力目标：**能运用借贷记账法对企业主要经济业务进行账务处理；能正确编制和审核基本  的会计凭证；能准确设置和登记常用的会计账簿；能编制主要会计报表。 | 主要包括认知会计，会计要素和会计等式，会计科目和账户，复式记账，填制审核会计凭证，建立与登记会计账  簿，主要经济业务核算，财产清查，财务报表编制，认知账 务处理程序；生产企业经济业务的基本内容；生产企业相关账户的设置和运 用；生产企业经济业务的账务处理方法。 | | **方法手段：**采用在线学习方式。  **场地环境：**网络学习平台、移动终端或PC端。  **师资要求：**品德高尚、专业理论知识  扎实、会计工作经验丰富。  **考核评价：**由过程成绩（60%），期末考核成绩（40%）构成。过程评价包括学习互动与讨论、学习态度、作业完成情况，期末考核采用开卷考试形式。 | | **思政元素：**诚信教育，文化自信，职业自豪感，严谨态度，廉洁公正，公民人格，国家认同。  **思政融入方法：**理论讲授、案例分析、讨论。 | | |
| 智能仓储与配送  实务 | **素质目标：**树立节约理念，同时使学生具备良好的安全意识和专业行为规范，培养学生的诚实守信的品质、细致严谨的工作作风与吃苦耐劳的精神。  **知识目标：**使学生了解仓储、配送作业计划的内容，熟悉货物分类管理的策略、物流设施规划的方法，掌握仓储、配送的作业流程管理。  **能力目标：**能够运用仓储、配送的理论知识制定仓储配送作业优化方案。 | 主要包括仓储作业管理，配送作业管理，特殊仓库管理，仓储布局与物流设施规划，仓库安全管理。 | | **方法手段：**主要采用任务驱动的  教学方法，采用理论与实操相结合，线上线下共推进的方式进行教学。  线下面授着重结合物流管理职业技能等级证书讲授。  **场地环境：**多媒体教室和智能物流实训中心，网络学习平台。  **师资要求：**具有高尚的品德、扎实的仓储配送理论基础、丰富的仓储配送实践经验，同时能把握当代物流热点。  **考核评价：**采用过程评价与项目考核相结合。平时成绩占 40%（考勤、作业、单元考试等、期末闭卷考试占 40%。 | **思政元素：**责任意识、风险防范意识、严谨作风、敬业态度。  **思政融入方法：**案例导入、流程演示。 | | |
| 采购管理实务 | **素质目标：**树立集成、精益、敏捷、多赢、绿色、共享的现代物流理念；培养学生有关采购与供应方面的基本素质；培养学生的诚实守信品质与爱岗敬业、吃苦耐劳精神。  **知识目标：**了解采购管理的内容、掌握供应商绩效考评模型、采购谈判的策略和基本技巧、采购绩效评估的指标体系、评估方式与改进采购绩效的途径。  **能力目标：**能对需求进行预测、能编制简单采购计划、能处理与供应商的关系、能对采购部门或采购人员进行绩效评估。 | 主要包括采购认知，需求分析与预测，采购计划制定与预算，供应商开发与管理，采购谈判，采购成本管理，采购绩效评估。 | | **方法手段：**采用在线学习和线下面授相结合的教学方式，借助于现代教育技术，运用“任务驱动教学”、“教、学、做一体化”、案例讨论、 企业参观与调研等教学方法和手段，提高教学的实效性。  **场地环境：**ERP 采购软件、实训基地，网络学习平台。  **师资要求：**具有高尚的品德、扎实的采购理论基础和丰富的采购实践经验。  **考核评价：**采取形成性考核+终结性考  核。平时成绩占40%（考勤、作业、单元考试等）、期末成绩（闭卷）占60%。 | **思政元素：**合作意识、爱岗敬业、诚实守信、绿色发展、创新思维、严谨细致。  **思政融入方法：**案例讨论、任务驱动、调研。 | | |
| 物资成本核算与  控制 | **素质目标：**具有正确的世界观、人生观、价值观；具有创新、团队协作精神；责任和担当意识。  **知识目标：**熟悉定额；掌握工程材料需求计划的编制；掌握工程材料采购、供应、消耗量、仓储核算与控制。  **能力目标：**计算材料消耗量的能力；成本的核算与控制能力。 | 主要包括材料需求计划编制，采购成本核算与控制，供应成本核算与控制，材料储备核算与控制，消耗量核算与控制，成本分析方法。 | | **方法手段：**采用在线学习方式。  **场地环境：**网络学习平台、移动终端或PC端。  **师资要求：**应具有高尚的品德、扎实的沟通理论基础和丰富的工程材料成本控制实践经验。  **考核评价：**采取形成性考核40%+终结性考核60%权重比的形式进行课程考核与评价。 | **思政元素：**诚信为本，客观公正，保守秘密、谨慎勤勉。  **思政融入方法：**讲授、案例、任务操作。 | | | |
| 物流设施与设备 | **素质目标：**培养学生的团队协助精神和沟通能力；培养学生自我学习和提升的能力；培养学生具有一定的计划、决策、组织、实施和总结的能力。  **知识目标：**了解物流设施设备认知与操作的基本概念、分类、结构特点和工作原理；掌握物流设备的正确操作以及安全使用；掌握正确的物流设备管理方法；掌握合理的物流设备选型与规划方法。  **能力目标：**能够识别各种物流设施设备并能详细区分；能简单操作、保养维护常见的物流设备；能够根据物流业务需求，合理选择与配置相应的物流设施设备；能够根据物流业务需求，结合相应的物流设施与设备，进行系统的物流技术方案设计。 | 主要包括运输运输设施与设  备，装卸搬运设备，集装化单元设备，仓储设施与设备，包装与流通加工设备，物流信息技术设备，物流设备的经营与  决策。 | | **方法手段：**采用在线学习和线下面授相结合的方式，线下教学采用项目驱动法、案例法、演示法等教学方法和能力训练项目，运用多媒体和实训手段来组织教学，确保课程教学与职业需要紧密结合并切实可行。  **场地环境：**多媒体教室与物流装卸搬运实训中心、网络学习平台。  **师资要求：**会操作叉车、物流信息系  统等相关物流设施。把握物流设施设备发展前沿，对当前先进的物流设施设备有研究。  **考核评价：**重点考察学生计调岗位业务操作技能，以及自主探索、团结协作、精益求精的职业素质，过程考核占40%，期末考试占60%。 | **思政元素：**职业道德修养、工匠精神、优秀传统文化自信、中国智造自豪。  **思政融入方法：**创设情境，案例教学，讨论反思、时事热点。 | | |
| 运输管理实务 | **素质目标：**具有追求低成本、高效率、高质量的运输作业理念；具备诚实守信的品质；具备较强的责任意识、团队合作意识及良好的沟通能力；具备一定的创  新意识。  **知识目标：**了解五种运输方式的特点；理解运输方式选择的原则；领会承运商选择与管理的基本原理；熟悉各种运输方式作业流程；掌握货物运输作业、运输  组织等基本操作技能。  **能力目标：**能运用运输知识及方法来分析和解决货物运输操作及基层管理的实际业务问题 | 主要包括运输基础知识，运输决策，公路运输实务，铁路运输实务，水路运输实务，航空运输实务，运输合同与保险。 | | **方法手段：**采用在线学习和线下面授相结合的方式，以项目教学、案例教学、情景式教学等教学方法为主组织  教学活动。  **场地环境：**多媒体教室、网络学习平台。  **师资要求：**有坚定的社会主义理想信念；有高尚的道德情操；有扎实的运输专业知识和一定的教育教学理论知识；热爱学生、热爱教学工作。  **考核评价：**重点考察学生计调岗位业务操作技能，以及自主探索、团结协作、精益求精的职业素质，过程考核占40%，期末考试占60%。 | **思政元素：**树立社会主义核心价值观，安全意识、社会责任感、效率意识、团队合作。  **思政融入方法：**情境设置、案例讨论、启发讨论、图片展示。 | | |
| 物流系统规划  与设计 | **素质目标：**培养学生爱岗敬业、精益求精等职业精神；培养学生物流规划设计方案的策划、组织、协调、评估、控制的能力；培养学生利用软件辅助规划设计的  能力。  **知识目标：**了解物流系统规划设计的原则和思路，掌握方法、步骤；掌握物流数据预测与分析方法；掌握节点选址规划、设施布置设计，物流路径规划；熟悉物流规划设计方案评价方法。  **能力目标：**能对物流数据进行预测与分析；能对节点选址规划、设施布置设计，物流路径规划；能对物流规划设计方案进价。 | 主要包括物流系统规划设计的原则和思路、方法、步骤以及主要内容；物流数据预测与分析方法；物流节点选址规划、设施布置设计；物流路径规划；流规划设计方案评价方法；用工具（excel 等）辅助求解最优解，用autoCAD 绘制相关图表。 | | **方法手段：**采用在线学习和线下面授相结合的教学方式。  **场地环境：**理实一体化教室、网络学习平台、讲解录像设备。  **师资要求：**具备一定的物流系统规划设计实践经验，热爱学生，具备一定的教育科研能力，能够不断探索学科发展新趋势、新方向。  **考核评价：**采用多元评价体系，注重  过程考核。平时成绩占 40%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验、实验、实训成绩）、期末成绩（闭卷）占60%。 | **思政元素：**系统思维、全局意识、数据思维、规范意识。  **思政融入方法：**示范讲解、案例讨论、视频资料、实训操练、任务驱动。 | | |
| 物流信息技术  与应用 | **素质目标：**树立社会主义核心价值观；具备5S管理意识；具备团队协作意识；具备职业道德和社会责任感。  **知识目标：**掌握物流信息技术的相关概念知识；掌握条码技术基本原理的相关知识；掌握数据库基本原理的相关知识；了解无线射频识别技术、GPS和GIS技术的相关知识；了解物流信息系统基本原理。  **能力目标：**具有设计制作物流条码的能力；具有利用软件工具创建简易物流数据库的能力；具有仓储管理信息系统基本操作能力；根据现代物流企业性质和实际情况，合理地选择信息技术进行信息化管理。 | 主要包括物流信息技术；条码技术；射频识别技术；电子数据交换技术；电子商务物流；地理信息系统；全球定位系统；物流管理信息系统；智能物流管理信息系统应用。 | | **方法手段：**采用在线学习和线下面授相结合的教学方式，项目教学、案例教学的方法。项目选取近物流实际工作中的信息技术相关内容，情景选取仓储和运输工作中信息技术应用情景。  **场地环境：**多媒体教室，网络学习平台。  **师资要求：**具有高尚的品德、扎实的物流信息技术理论基础、丰富的物流技术实践经验，同时能把握当代物流信息技术热点。  **考核评价：**采用形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。平时成绩占 60%（考勤、作业、单元考试等），期末成绩占 40%。 | **思政元素：**信息素养，社会责任、科技强国意识、科学意识、规范意识。  **思政融入方法：**示范讲解、案例讨论、视频资料、实训操练、任务驱动。 | | | |
| 物流项目管理 | **素质目标：**职业道德和敬业精神；创新、团队协作精神；责任和担当意识。  **知识目标：**掌握物流项目管理基础知识；掌握物流项目管理主要作业流程。  **能力目标：**具有物流项目各步骤有关部门管理问题的特点、分析能力；具备结合具体的案例分析和研究能力；具备各环节分析研究的全过程能力 | 主要包括物流项目与物流项目管理；物流项目前期策划；物流项目组织管理；物流项目进度管理；物流项目施工管理；物流项目质量管理；物流项目成本管理；物流项目招投标与合同管理。 | | **方法手段：**采用在线学习和线下面授相结合的教学方式。根据学生特点，采用情境教学、案例教学、任务驱动和合作探究等教学方法。  **场地环境：**多媒体教室，网络学习平台。  **师资要求：**德技双修的双师型老师。有企业实践或工作经验；有较强的责任心和职业认同感。  **考核评价：**采取形成性考核（60%）+终结性考核开卷考试（40%）。 | **思政元素：**责任担当、风险意识、大局意识、逻辑思维、敬业精神、创新意识。  **思政融入方法：**示范讲解、案例讨论、视频资料、实训操练、任务驱动。 | | |

**表4职业能力拓展课课程描述**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **教学目标** | **主要内容** | **教学要求** | **课程思政** |
| 国际物流与货运  代理 | **素质目标：**具备国际货代岗位能力素养； 具备国际合作交流意识、团队协作意识；具备国际物流职业道德，培养社会责任感。  **知识目标：**熟悉国际贸易相关规则； 掌握国际物流作业流程与方法；掌握国际运输保险的相关基本知识；熟悉国际货运单证的制作要求与方法；熟悉国际运输业务纠纷的处理原则及法律法规。  **能力目标：**具有基本的专业理论知识水平；具有较强的国际物流代理业务操作技能； 具有初步处理国际运输业务纠纷、事故等能力。 | 主要包括国际货代基础知识； 国际贸易业务；国际物流运输作业流程；国际物流软件操作； | **方法手段：**采用在线学习方式。  **场地环境：**网络学习平台、移动终端或PC端。  **师资要求：**具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，能对国际物流业务流程实操进行有效指导，具有随时了解、收集当前国际物流各类服务最新变化要求、最新市场行情信息及案例的能力。  **考核评价：**由过程考核（60%），期末考核（40%）构成。过程评价包括学习互动与讨论、学习态度、作业完成情况，期末考核采用开卷考试形式。 | **思政元素：**创新意识与批判思维、国际视野、安全意识、环保节约意识、传统文化自信、团结合作、严谨细致。  **思政融入方法：**理论讲授、政策解读、案例分析、在线讨论 |
| 关检实务 | **素质目标：**严谨细致和吃苦耐劳的工作态度；并具有诚信和遵纪守法的意识。  **知识目标：**熟悉海关法律法规；掌握商品归类方法；掌握各类税费计算方法；掌握进出口货物报关单的填制方法；掌握海关监管货物的报关作业流程。  **能力目标：**能对进出口商品准确归类；能完成各种税费的计算；能准确填制进出口货物报关单；能掌握各种货物的报关程序，具备基本的报关报检能力。 | 主要包括报关与海关管理；.全国海关一体化合理；进出境货物海关监管；进出口货物报关单填制。 | **方法手段：**采用在线学习方式。  **场地环境：**网络学习平台、移动终端或PC端。  **师资要求：**具有国际贸易相关专业硕士以上学历和一定的关检务实践经验、知识更新能力强。  **考核评价：**由过程性评价（报关单展示、参观表现等40%+第三方评价（小组互评、超星学习通评价20%））、结果性评价（终期考核40%）综合构成。 | **思政元素：**树立“法制”观念，态度严谨，诚信守法。  **思政融入方法：**法律法规解读，填制报关单，通关案例。 |
| 供应链管理 | **素质目标：**培养创新意识与批判思维；树立爱国和中华民族自豪感；养成团结合作、周到细致、精益求精的职业品质。  **知识目标：**了解“牛鞭效应”、“曲棍球效应”产生的原因及其解决方法；掌握供应商合作伙伴关系、供应链合作伙伴选择的步骤和方法；掌握供应链环境下的JIT、VIMI、JMI采购；掌握供应链环境下的绩效评价体系、信息系统的构建原则、技术。  **能力目标：**能够结合企业实际情况分析出其独特的供应链战略模式；能结合企业的实际情况进行供应链采购模式的选择；能结合企业的实际情况设计出科学的绩效评价系统。 | 主要包括供应链管理概念，“牛鞭效应”、“曲棍球效应”产生的原因及其解决方法；供应链合作伙伴选择的步骤和方法；供应链生产、销售和综合管理；供应链采购管理；；JIT、VIMI、JMI采购供应链环境下绩效评价体系；供应链环境下信息系统的构建方法和步骤。 | **方法手段：**采用在线学习方式。  **场地环境：**网络学习平台、移动终端或PC端。  **师资要求：**具有物流管理专业相关理论功底和实践能力，能对供应链管理实操进行有效指导，具有随时了解、收集供应链管理相关的最新变化要求、最新市场行情信息及案例的能力。  **考核评价：**过程评价与项目考核相结合。微课视频、理论测试占30%，实训任务占30%，期末考核占40%。 | **思政元素：**创新意识、爱国主义、周到细致、精益求精  **思政融入方法：**牛鞭效应啤酒游戏、华为的供应链案例分析、 供应链绩效评价模型案例分析、供应链信息系统构建案例。 |

六、教学形式

实施周末或寒暑假集中面授与平时业余时间自主学习相结合、线上（含直播教学）+线下相结合的教学模式，其中，线下教学不少于人才培养方案规定总学时的20%。

为帮助学生自主学习，各门课程都要向学生指定便于自学的教材、自学指导资料以及布置适当的作业和自测作业（定时作业），同时安排一定的辅导，以便提高自学效果。

七、学时、学分

（一）学时学分统计

**表5工程物流管理专业学时学分统计表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类型** | **课程数**  **（门）** | **学时** | | | | **占总学时**  **比例（%）** | **学分** | **占总学分**  **比例（%）** |
| **总学时** | **线上教学** | **线下教学** | **实验实训** |
| **公共基础必修课** | 12 | 472 | 472 | 0 | 0 | 29.28% | 27 | 28.72% |
| **专业课** | 15 | 704 | 384 | 320 | 0 | 41.69% | 41 | 44.09% |
| **职业能力拓展课** | 3 | 96 | 96 | 0 | 0 | 7.94% | 8 | 8.6% |
| **实践教学环节** | 4 | 340 | 300 | 40 | 340 | 21.09% | 17 | 18.09% |
| **合计** | 34门 | 1612 | 1252 | 360 | 340 | \ | 93 | \ |
| **线下教学360学时，占总学时比例22.33%。**[公共基础课学时不少于总学时的20%] | | | | | | | | |

（二）学习成果认定

**表6 学习成果学分认定转换一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目名称** | **适用对象** | **对应课程** | **可兑换学分** | **佐证材料** |
| 1 | 物流工作经历 | 专业对口在职人员 | 现代物流概论 | 课程所对应的学分 | 至少6个月连续工作证明 |
| 2 | 土木工程项目工作经历 | 专业对口在职人员 | 土木工程概论 | 课程所对应的学分 | 至少6个月连续工作证明 |
| 土木工程材料 | 课程所对应的学分 | 至少6个月连续工作证明 |
| 3 | 物流管理职业技能等级证书（中级） | 全部学生 | 智能仓储与配送实务 | 课程所对应的学分 | 技能等级证书 |
| 采购管理实务 | 课程所对应的学分 | 技能等级证书 |
| 4 | 物流管理职业技能等级证书（中级） | 全部学生 | 物流工程项目管理 | 课程所对应的学分 | 技能等级证书 |

八、教学进程安排

**表7 专业教学进程表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课**  **程**  **类别** | **序**  **号** | **课程**  **代码** | **课 程 名 称** | **学**  **分** | **总**  **学**  **时** | **各学期学时分配** | | | | | | | | **考核**  **方式** | | | **备注** |
| **线**  **上**  **教**  **学** | **线**  **下**  **教**  **学** | **实**  **验**  **实**  **训** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **过**  **程**  **性**  **考**  **核** | **终结性**  **考核** | |
| **闭卷** | **开卷** |
| 公  共  基  础  课 | 1 | 00B02C67 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 48 | 0 | 0 | √ |  |  |  |  | √ |  | √ |  |
| 2 | 00B02C78 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 48 | 0 | 0 |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |
| 3 | 00B02C02 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |
| 4 | 00B01C27 | 形势与政策 | 1 | 40 | 40 | 0 | 0 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | 每学期8学时 |
| 5 | AC100152 | 心理健康教育 | 1 | 32 | 32 | 0 | 0 | √ |  |  |  |  | √ |  | √ |  |
| 6 | 00B02C68 | 大学语文 | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | √ |  |  |  |  | √ |  | √ |  |
| 7 | 00B04S55 | 大学英语 | 4 | 64 | 64 | 0 | 0 | √ |  |  |  |  | √ |  | √ |  |
| 8 | 11B02C21 | 外贸英语口语 | 2 | 32 | 32 | 0 |  |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |
| 9 | 00B02C14 | 走近湖湘文化 | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |
| 10 | 00B02C24 | 信息技术基础 | 3 | 48 | 48 | 0 | 0 |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |
| 11 | E0B01C34 | 创新思维与方法 | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |
| 12 | 00B02C32 | 口才与沟通 | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 |  |  | √ |  |  | √ |  | √ |  |
| **小计** | | | | **27** | **472** | **472** | **0** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专  业课 | 13 | 143B02S22 | 现代物流概论 | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | √ |  |  |  |  | √ |  | √ |  |
| 14 | 44B02B05 | 土木工程概论 | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | √ |  |  |  |  | √ |  | √ |  |
| 15 | 73R03C04 | 工程制图与CAD | 3 | 64 | 64 | 0 | 0 |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |
| 16 | 44B03B06 | 工程材料 | 3 | 48 | 48 | 0 | 0 |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |
| 17 | 44B03B07 | 物流运筹技术与方法 | 3 | 48 | 48 | 0 | 0 |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |
| 18 | 12B04C12 | 物流专业英语 | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 |  |  | √ |  |  | √ |  | √ |  |
| 19 | GZB02S35 | 基础会计 | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |
| 20 | BS110006 | 智能仓储与配送实务 | 4 | 64 | 0 | 64 | 0 |  | √ |  |  |  | √ | √ |  | 线下 |
| 21 | BS110005 | 采购管理实务 | 3 | 48 | 0 | 48 | 0 |  | √ |  |  |  | √ | √ |  | 线下 |
| 22 | 12B04S02 | 运输管理实务 | 3 | 48 | 0 | 48 | 0 |  |  | √ |  |  | √ | √ |  | 线下 |
| 23 | 44B03B04 | 物资成本核算与控制 | 3 | 48 | 0 | 48 | 0 |  |  | √ |  |  | √ | √ |  | 线下 |
| 24 | 12B02S06 | 物流设施与设备 | 3 | 48 | 0 | 48 | 0 |  |  |  | √ |  | √ | √ |  | 线下 |
| 25 | 44B04B01 | 物流系统规划与设计 | 4 | 64 | 0 | 64 | 0 |  |  |  | √ |  | √ | √ |  | 线下 |
| 26 | 44B02B02 | 物流项目管理 | 3 | 48 | 48 | 0 | 0 |  |  |  | √ |  | √ |  | √ |  |
| 27 | 44B02B03 | 物流信息技术与应用 | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 |  |  | √ |  |  | √ |  | √ |  |
| **小计** | | | | **43** | **704** | **384** | **320** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 职业能力拓展课 | 28 | A03B2S09 | 国际物流与货运代理 | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 |  |  |  | √ |  | √ |  | √ |  |
| 29 | 12B02C34 | 关检实务 | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 |  |  |  | √ |  | √ |  | √ |  |
| 30 | 12B02S05 | 供应链管理 | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 |  |  |  | √ |  | √ |  | √ |  |
| **小计** | | | | **6** | **96** | **96** | **0** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 实践教学环节 | 31 | 73R01C02 | 入学教育 | 1 | 20 | 0 | 20 | 20 | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |
| 32 | 33B01C25 | 毕业教育 | 1 | 20 | 0 | 20 | 20 |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |
| 33 | 44B02C90 | 毕业设计 | 4 | 80 | 0 | 0 | 80 |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |
| 34 | 44B26C91 | 毕业实习 | 11 | 220 | 0 | 0 | 220 |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |
| **小计** | | | | **17** | **340** | **0** | **40** | **340** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **合 计** | | | | **93** | **1612** | **1252** | **360** | **340** |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 百分比（%） | | | | | | 77.67 | 22.33 | 20.29 |  |  |  |  |  |  |

**备注：**1.课程类别：高校也可根据实际情况自行确定课程分类。

2.学分与学时换算，按照1学分16—18学时进行换算。

3.请在考核方式中选择“√”填写。

4.毕业设计、专业实习等以整周为单位安排的实践教学按20课时/周计算，以1周计为1个学分。

九、课程考核

所有课程考核均进行综合评定，根据成人在职学习特点，借助成教学习平台，采用终结性考核（期末考试）和过程性考核相结合的智能综合评价方式。终结性考核（期末考试）可采用开卷、闭卷、上机、听力、口试、技能考核等形式，过程性考核课可采用日常教学视频学习、平时练习（作业/测试）等形式。期末考试一般安排在课程教学结束或集中考试周进行。课程综合评定按五级制（优良中及格不及格）计入。

（一）线下教学课程考核

终结性考核采用闭卷考试形式，考试成绩占比60%；过程性考核根据教学视频学习、平时练习（作业/测试）、学习互动、考勤、职业素养等情况进行评定，成绩占比40%。

（二）线上教学课程考核

总结性考核采用开卷考试形式，考试成绩占比40%，过程性考核根据教学视频学习、作业、测验等情况综合评定成绩，成绩占比60%。

（三）实践教学环节考核

1.专业实习考核

由实习单位考核与学校考核相结合，实习单位考核由企业导师根据学生出勤、工作态度、工作绩效进行考评，占综合成绩的50%，学校考核由学校指导老师根据组织纪律、实习报告、实习质量进行考评，占综合成绩的50%。实习报告中应包括实习计划的执行情况、质量分析与评估、存在问题与解决措施、经验体会与建议等，不少于3000字。

2.毕业设计

成绩评定由毕业设计任务书成绩、毕业设计成果成绩和毕业设计答辩成绩三部分组成，其中毕业设计任务书成绩占20%，毕业设计成果成绩占60%，答辩成绩占20%。评定成绩分为：优秀(90-100)、良好(80-90)、中等(70--80)、及格(60-70)、不及格(O-59)五个等级。

凡有以下情况之一者，毕业设计成绩评定为不及格：设计文案不符合标准，基本不与指导教师沟通联系，毕业设计成果不齐全或不规范。

十、毕业要求

1.所修课程考核全部合格，至少修满98个学分（其中毕业设计4个学分，毕业实习11个学分，思政类课程9个学分，专业核心课26个学分），并符合学籍管理规定的毕业条件。

2.鼓励获得全国大学英语等级考试A级或以上证书、全国计算机等级考试一级或以上证书，普通话二乙或以上证书，以及由北京中物联物流采购培训中心颁发的物流管理职业技能等级（中级）证书。

3.符合学校其他制度规定的毕业要求。

十一、教学实施保障

主要包括教材选用、师资队伍、教学及实验实训条件、数字化资源、质量管理、经费保障等方面。

（一）教材选用

**1.教材选用基本要求**

选用近5年出版的教材，按照高等学历继续教育教材建设与管理的有关要求选用优质教材，优先顺序参照“国家职业教育规划教材→省级规划教材→行业规划教材→国家一级出版社教材”，教材设计应充分体现项目任务引领、职业能力导向的职业教育理念。同时，教材一般应配套有线上课程资源，方便学生课后线上学习。禁止不合格教材进入课堂；本校教师主编的教材符合要求的可以优先选用；考证课程的教材选用符合考证要求的考证类教材。建立专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用委员会，严格执行学校的教材选用、申请、审核制度，经过规范程序择优选用教材。

根据教学实际需求，开发新型活页式、手册式教材，教材中文字和符号规范，图表正确、清晰、文图配合恰当。鼓励教师与企业技术人员、专家共同开发校本教材和实验实训指导书，使教学内容更好地与实践结合，以满足未来实际工作需要，使教材更贴近工程物流管理专业和湖南经济的发展和实际需要。

教材的选用既要符合教学标准的规定，又要符合学校专业培养的方向，同时兼顾学生的实际知识水平和接受能力，选用教材内容既易被学生接受，又能提高学生的知识和技能。

**2.图书文献配备基本要求**

图书文献配备与人文教育、专业教学相关的纸质图书资料和期刊，定期选购和更新相关图书资料，以满足教师和学生查阅、学习和提高，保证教师与学生顺利获取相关知识和信息，开展备课、学习和实训等教学活动。

图书文献配备电子图书资料库，满足师生在线搜集查阅学习，具备使用精品资源共享课的条件，能满足师生在线学习的需求。

（二）师资队伍

1.队伍结构

主讲教师数与在籍学生数比例不低于1:200，辅导教师数与在籍学生数比例不低于1:100，管理人员数与在籍学生数比例不低于1:200，每个校外教学点专职管理人员不低于3人；专任教师和兼职教师中副高级及以上专业技术职务比例均不低于30%，企业兼职教师占教师总数50%，构建一支职称、年龄、专兼职结构合理、学历（学位）层次较高、师资力量雄厚的教学队伍，确保工程物流管理专业人才培养工作的实施。

**2.主讲教师**

（1）专任教师

具有高校教师资格和物流管理等本专业领域相关职业证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有物流工程与管理等相关专业硕士及以上学历或学位；任教时具有半年以上行业实践经历，对工程物流行业企业的工作岗位和工作任务比较熟悉，有扎实的工程物流专业服务能力；专任教师应具有较强的信息化教学能力，能够开展和实施线上线下教学，教学中能融入课程思政，落实立德树人根本项目，把培养德智体美全面发 展的社会主义建设者和接班人作为奋斗目标；坚持参加企业实践，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历，能有效开展课程教学改革和科学研究。

（2）兼职教师

具备5年以上本专业工作经历，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，是掌握扎实的工程物流管理专业知识和丰富的实际工作经验的业务骨干，具有一定的教育教学经验，能胜任所教课程。

**3.辅导教师**

具有大学本科以上学历，持有大学教师任职资格证书(高校教师资格证书)，热爱教育事业，有责任心、为人正直诚实，品行端正，富有爱心和亲和力，具有良好的沟通能力，善于组织协调，熟练使用各项教学系统，掌握继续教育技术知识，能承担学历继续教育课程辅导答疑、批改作业、辅导实验实训、组织课堂讨论等辅助教学任务。

**4.管理人员**

有亲和力、责任心强，具有“以生为本”的教育理念，有全方位为学生服务的意识；熟练使用各项教学系统，掌握继续教育技术知识，有较强的沟通能力。充分了解继续教育的特点，能有效完成继续教育班级组织、管理、服务工作。

（三）教学及实验实训条件

**1.教学平台**

有自主研发的湖南外贸职业学院成人教学平台，购买超星教学平台，满足在籍生在线学习需要。

**2.教学用房**

教学用房包括教室、计算机用房、实验实训室，不含办公室、会议室、教研室、图书馆、室内体育用房，生均教学用房面积应不低于1平方米/生。

（1）专业教室基本条件

数量充足，配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、话筒、音响设备、监控设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻，满足面授教学需要。

（2）计算机用房

数量充足，按1:50的比例配备满足学生现场学习和考试所需的电脑，均配有完备的多媒体教学设备（投影仪、挂幕、音频设备等），均接入Internet，能快速访问校园网和互联网，均配有中央控制系统1套。

每个校外教学点教学计算机数不低于40台，每增加100人按照1∶10增加。

（3）实验实训条件

按照“校企共建+资源共享”原则，配备集教学、培训、生产、技术服务于一体的共享型生产性校内实训基地，营造与生产工作现场相一致的仿真、模拟及生产性实习实训职业教育环境，使校内实训基地成为学生职业技能和职业素质的训练中心，实现与企业生产现场无缝对接。校内实训室配备多媒体设备、投影设备、黑（白）板，计算机（1 人一台）、路由器、交换机、常用办公软件、讨论工位，还可以选择配备服务器、无线路由器、打印机、相关实训软件等，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

具体配置要求如表8所示。

**表8 校内实训室配置与要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实训室名称** | **实训项目/**  **实训课程** | **设备配置与要求** | | **实训室规模** | **工位数（一次性容纳人数）** |
| **主要设备名称** | **数量** |
| 1 | 智慧物流实训中心 | 《智能仓储与配送管理实务》 | 托盘式货架 | 8组 | 124平方米 | 60个 |
| 电脑 | 4台 |
| 电动叉车 | 4台 |
| 地牛 | 8台 |
| 电子标签拣选货架 | 4套 |
| 2 | 土木工程材料认知与检测实训室 | 《土木工程概论》、《土木工程材料》 | 水泥砂石检测仪器套件 | 8 套 | 265平方米 | 100个 |
| 钢材物理实验设备 | 8套 |
| 常见建筑钢材材料 | 2吨 |
| 多媒体投影设备 | 1套 |
| 自动化立体仓库管理系统 | 1套 |
| 自动化立体仓库管理系统 | 1套 |
| 3 | 物流规划仿真实训室 | 物流规划仿真软件 | 物流规划仿真软件Flexsim | 1套 | 108平方米 | 60个 |
| 计算机 | 60台 |  |  |
| 多媒体投影设备 | 1套 |
| 4 | 供应链沙盘  实训室 | 《供应链管理》 | 物流数字多媒体供应链一 体化沙盘演示盘  体化沙盘演示盘 | 体化沙盘演示盘 | 108平方米 | 60个 |
| 供应链管理实训软件 |  |
| 计算机  40 台 | 60 |
| 多媒体投影设备 | 1套 |

（四）数字化资源

1.积极建设本专业教学资源库，所有核心课程均建设在线课程资源，配备与课程相关的微课视频、音频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库； 开发和使用国家级、省级和校级在线精品开放课程资源。种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

2.实现数字教育资源全覆盖和动态更新，每年至少更新 10%，每三年全部更新一次。

3.配合使用超星、职教云、智慧职教 MOOC 学院等网络教学平台的旅游管理专业教学资源库。

（五）质量管理

1.建立专业人才培养方案调整机制，学校通过开展多层次和角度的专业调研，形成调研报告，根据调研掌握的行业发展趋势、企业技术和管理发展走向及要求，适时调整人才培养方案，专业人才培养方案的调整邀请了企业代表或行业专家参与，充分听取行业企业专家的意见，合理采纳其建议，保证所编制的专业人才培养方案紧跟企业需求。

2.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善专业建设工作评价细则，针对专业调研、课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计、资源建设、人才培养方案更新等建立质量标准；加强教学实施过程监控；以年度为单位，开展专业质量评价，推进专业人才培养诊改工作，优化人才培养方案。本专业诊断与改进 8 字螺旋图如下图 2 所示。

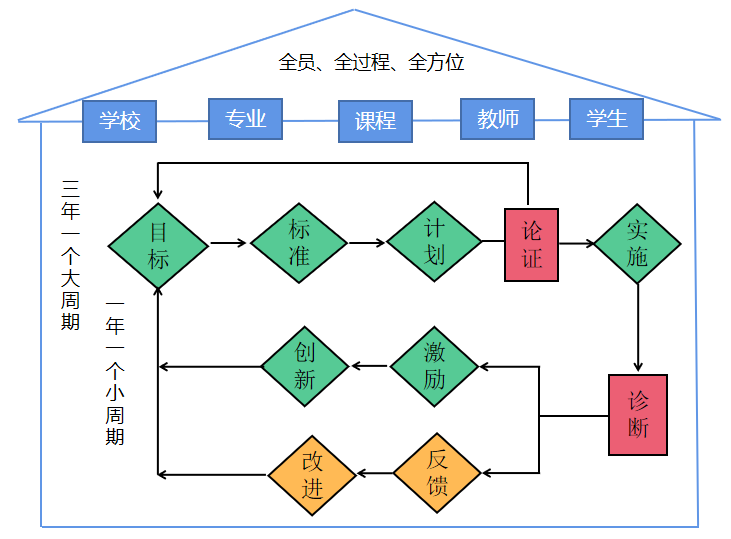


图2 工程物流管理专业质量诊断与改进螺旋模式

3.完善教学管理机制（1）加强日常教学组织运行与管理，每学年定期开展2次教师教学能力测评，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，听课评课专任教师每学期4次，辅导教师每学期至少8次，管理人员每学期至少8次。

（2）建立质量管理信息发布机制，在日常教学督导、定期教学督导、定点教学督导和公众督导的基础上，及时公布督导结果，强化督导通报。

（3）建立与企业联动的实践教学环节督导反馈制度，明确校企双导师，严明教学纪律,及时反馈，强化教学组织功能。

（4）对违反师德师风要求及教学质量管理规定的行为严格按照学校相关制度进行处理。

4.完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，包括毕业生访谈、跟踪问卷调查，企业评价，第三方机构技能鉴定，对学生的学业水平、就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，出具具体分析报告，为下一届专业建设与人才培养提供参考。

5.定期召开专业发展研讨会，对行业企业需求、人才培养目标、培养模式、课程建设、教学改革进行研讨，专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（六）经费保障

1.将高等学历继续教育所有收入纳入学校预算，统一核算、统一管理，严禁其他机构和个人代收代缴，保证正常教育教学的稳定经费投入，学历继续教育学费总额中用于学历继续教育办学经费的比例应不低于70%。

2.付给设点单位用于校外教学点教育教学和管理工作使用的经费（不包括专兼职教师、管理人员的课酬和劳务支出）占学费总额的比例不高于50%。

3.建立高等学历继续教育学费标准动态调整机制，建立健全财务管理制度，规范学费收入使用管理。

十二、附录

附录1 专业人才培养方案制（修）订审核意见表

附录2 人才培养方案变更审批表

**附录1**

**湖南外贸职业学院高等学历继续教育**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_级专业人才培养方案制（修）订审核意见表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 |  | 专业代码 |  |
| 继续教育学院负责人 | 签名：  年 月 日 | | |
| 专业建设委员会  审核意见 | 签名（组长）：  年 月 日 | | |
| 学校学术委员会  审定意见 | （学术委员会公章）  年 月 日 | | |

**附录2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **湖南外贸职业学院高等学历继续教育**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_级专业人才培养方案变更审批表**  20 -20 学年 第 学期 | | | |
| 申请学院 |  | 适用年级/专业 |  |
| 申请时间 |  | 申请执行时间 |  |
| 人才培养方案  调整内容 | 原方案 | | |
| 调整方案 | | |
| 调整原因 |  | | |
| 继续教育学院意见 | 签字（章）：  年 月 日 | | |
| 分管副校长  意见 | 签字（章）：  年 月 日 | | |

说明：本表由继续教育学院留存。