

湖南省教育厅

湘教通〔2023〕93号

关于举办2023年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛的通知

各市州教育（体）局、高等职业院校：

为加强职业院校“双师型”教师队伍建设，推进教师、教材、教法改革，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，根据年度工作安排，决定举办2023年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛。现将《2023年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛方案》印发给你们，请按要求做好参赛工作。

湖南省教育厅

2023年4月10日

（此件主动公开）

2023年“楚怡杯”湖南省职业院校教师 职业能力竞赛教学能力比赛方案

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神、全国职业教育大会精神和新修订的《职业教育法》。全面落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等部署，服务我省“三高四新”战略定位和使命任务，坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促改、以赛促建”的总体思路，引导学校和教师以立德树人为根本任务，推进“三全育人”，深化“课程思政”建设；引导学校师生持续推进国家教学标准落地，深化产教融合，积极探索“岗课赛证”融合育人模式，创新发展线上线下混合式教学模式；引导各地各校全面建立常态化的教学工作诊断与改进制度，持续深化“三教”改革，促进职业教育数字化转型升级；引导各地各学校推进高水平、结构化教师教学团队建设，推动示范性教学，促进学校课程建设和“双师型”教师成长。

二、组织机构

2023年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛（以下简称比赛）由湖南省教育厅主办，湖南机电职业技术学院承办，高等教育出版社协办，成立比赛组委会，下设仲裁委员会、秘书处和专家组。仲裁委员会负责对比赛发生的申诉进行处理。秘

书处负责比赛方案和文件制定及具体实施的组织。专家组由省教育厅从职业院校、职教研究机构中遴选聘请，主要参与比赛方案和有关技术文件研制与解读，指导比赛评审专家组工作，处理比赛技术事项等。

三、比赛分组

比赛设置中等职业教育组（以下简称“中职组”）和高等职业教育组（以下简称“高职组”），各组分设报名组别。

1. 思想政治课程组。参赛内容应为思想政治理论课程中不少于12学时连续、完整的教学内容。

2. 非思政类公共基础课程组。参赛内容应为非思政类公共基础课程中不少于12学时连续、完整的教学内容。

3. 专业（技能）课程一组。参赛内容应为专业（技能）课程中不少于16学时连续、完整的教学内容。其中，中职组的参赛课程应为专业核心课或专业技能方向课，高职组的参赛课程应为专业基础课、专业核心课或专业拓展课。

4. 专业（技能）课程二组。参赛内容应为专业（技能）课程中不少于16学时连续、完整的以实践教学为主的教学内容或专周实习实训、岗位实习等实践环节教学内容，参赛内容中体现教师实操演示与指导的内容不少于8学时。

五年制高职前三年课程参加中职组的比赛，五年制高职后二年课程参加高职组的比赛，高职本科的课程参加高职组的比赛。参赛专业大类划分以教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》中的

“专业大类、专业类、专业”三级分类为准。

四、参赛团队及要求

1. 参赛团队由2~4人构成，每个教学团队成员须具有3年或以上教龄（2020年9月前入职），且为在职业院校实际承担参赛课程或相关课程教学任务（含实习指导）的在职教师（在编教师或签订聘用合同的教师）。教学团队结构合理，具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于1名；专业（技能）课程组的教学团队中“双师型”教师占比在50%以上；学校正式聘用的企业兼职教师可按要求参加专业（技能）课程组的比赛，企业兼职教师不超过1名。

2. 中等职业学校之间、高等职业学校之间可以跨校组队参赛。中职、高职跨校组队作品数均不能超过本地、本校参赛名额的20%。跨校组队以团队负责人所在单位为参赛单位并计参赛名额。

3. 获得2021年、2022年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖的教学团队各成员不能报名参赛，其所有成员所在学校不能以同一公共基础课（思政课）报名参加公共基础课程（思政课程）组，或不能以同一专业报名参加专业（技能）课程一、二组的比赛；例如，甲校某专业的语文课程作品近二年内获得过公共基础课程组比赛一等奖，2023年该校所有专业的语文课程都不能报名参赛，但该专业开设的其他公共基础课程、专业课程可以报名参赛；乙校和丙校联合组队的软件技术专业某门专业课程作品近二年内获得过专业（技能）课程组比赛一等奖，2023年乙校和丙校软件技

术专业的所有专业课程作品都不能报名参赛，但该专业开设的公共基础课程可以报名参赛。获得二等奖的教学团队需要调整成员方能报名参赛（原4人团队至少调整2名成员；原3人团队至少调整1名成员，并可以再新增1名成员；原2人团队可以保留两名成员，但至少新增1名成员）。参赛教师只能报名一个组别、一门课程参赛，且中等职业学校、高等职业学校不得混合组队参赛。

4. 各职业院校已经获批国家级和省级职业教育教师教学创新团队，原则上每个团队推荐不少于2人报名参赛，鼓励国家级和省级专业教学团队主持人、教学名师、教学成果奖主持人、国家级和省级精品在线课程负责人以及具有正高级专业技术职务的优秀教师报名参赛。

五、参赛作品及要求

1. 参赛作品。参赛教学团队选取一个学期中的某门课程部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、评价目标达成、进行反思改进。参赛作品材料包括专业人才培养方案、课程标准、教案、教学实施报告和教材选用程序说明等文档资料，以及课堂教学实录和课堂教学片段等视频资料（具体要求详见附件1）。

2. 教学内容。根据职业教育国家教学标准要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，优化课程结构、更新教学内容，契合层次定位。公共基础课程内容应体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业应用场景的融合，其中，中职组、高职组思想政治课分别以《中等职业学校思想政

治课程标准（2020年版）》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）和《高等学校思想政治理论课建设标准（2021本）》（教社科〔2021〕2号）、《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）等为依据，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，突出职业教育特色，进一步拓展教学内容深度和广度。专业（技能）课程内容应对接新产业、新业态、新模式、新职业，体现专业升级和数字化转型、绿色化改造。结合教学实际融入科学精神、工程思维、技术思维和创新意识，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

3. 教学设计。依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。思想政治课以“八个统一”为统领，优化教学过程，增强思政课教学的吸引力、说服力、感染力。专业（技能）课程鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程，强化工学结合、理实一体、手脑并用，实施项目式、任务式、案例式、情景化教学等。提高课程思政内涵融入课堂教学的水平，杜绝各种形式主义。

4. 教学实施。教学实施应注重实效性，突出教学重点难点的解决方法和策略，开展师生、生生的有效互动，推动深度学习，采用现代信息技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题

适时调整教学策略。专业（技能）课程应注意引入典型生产案例；实习实训应落实职业学校学生实习管理规定、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教师规范操作、有效示教，提高学生基于任务（项目）分析问题、解决问题的能力。根据需要合理创设数字化学习和实习实训情境，运用数字化教学资源。思想政治课教材选用应符合教育部有关规定，中职组结合课程标准统筹用好中等职业教育课程改革国家规划新教材的德育课教材，高职组选用马克思主义研究和建设工程重点教材，其他课程按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材，优先选用国家和省级规划教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材。中等职业学校执行“禁止手机带入课堂”的要求。

5. 教学评价。持续开展教学诊断与改进，注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价、健全综合评价，关注育人成效、检验教学质量，促进学生全面成长。鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展教与学行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。思想政治课还应注重综合考核学生的思想政治素质和学科核心素养培养情况。

6. 教学反思。深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，赋能教师专业成长，成为传道授业解惑赋能的

“大先生”。

六、比赛办法

比赛分为初赛和决赛两个阶段。

1. 初赛。中职组初赛由各市州教育（体）局组织，高职组由学校组织，组织方式自行确定，鼓励全体专任教师参加。各市州教育（体）局和高职院校根据参赛名额推荐参加决赛作品，推荐参加决赛的作品必须经初赛产生，并对参赛内容和资格进行审核。

(1) 资格审核。各校和代表队对所属教学团队提交的专业备案、课程设置、班级学生、教学任务安排、团队成员身份等情况进行资格审核，对教学团队进行政治审核，并进行参赛资格的统一公示（公示模板详见附件7）。对参赛资格方面提出质疑的，所在代表队负责核查、反馈，参赛资格方面存在问题的，取消参赛资格。

(2) 内容审核。各校和代表队对参赛团队提交资料的内容进行思想性和科学性把关。参赛内容方面出现思想性问题和明显的科学性问题的，取消参赛资格。

2. 决赛。决赛由省教育厅统一组织，分网络评审、现场决赛两个阶段。

(1) 网络评审。专家通过网络评审参赛作品，并按评分标准（详见附件2）进行综合评分。网络评审分组原则上按照课程、专业大类分组。

(2) 现场决赛入围范围。各赛项组网络评审成绩前15%的作品进入现场决赛。

(3)现场决赛。现场决赛包括两个环节，一是课堂教学展示；二是综合素养展示（介绍实施报告和答辩）。参赛团队在现场随机抽取2份不同教案，在限定时间内准备；一名成员介绍教学实施报告的有关内容；两名成员分别针对抽取的不同教案中的自选教学内容进行教学展示；团队逐一答辩。

(4)公示并发布。决赛结束后公示参赛团队获奖名单，比赛仲裁委员会接受实名书面形式投诉或异议反映。单位提出的需加盖公章并写明联系人信息；个人提出的需实名签字并写明所在单位和联系方式。仲裁委员会组织调查核实，并提交大赛组委会审定，向申诉人反馈处理结果。

七、参赛名额

1. 中职组主要根据市州学校数量、教师规模以及2022年国赛、省赛成绩确定参赛名额（详见附件3）。各地应足额报名参赛，应重点考虑区域特色、兼顾专业大类均衡分布。同一专业大类在专业（技能）课程一组和二组最多可分别报送3个作品。

2. 高职组原则上每所学校报送作品总数不超过10个（国家“双高计划”学校或2022年参加国赛获奖的参赛学校可增加1个，名额不累加；各校跨校组队数达到2个的可增加1个）。其中，思想政治课程组须有1个作品，非思政类公共基础课程组上限为2个作品，同一门课程上限为1个作品；专业（技能）课程作品数上限为8+“增加名额”，其中专业（技能）课程一组作品数上限为6个，专业（技能）课程二组作品数不少于2个，同一专业大类在专业（技

能)课程一组和二组最多可分别报送3个作品。

八、奖项设置

1. 单项奖。分中职、高职组设奖。其中，思想政治理论课程组单独设奖，公共基础课程组按课程(含合并课程)设奖，专业(技能)课程一组、专业(技能)课程二组按专业大类(含合并)设奖。分别按参赛作品数的10%、20%、30%设置一、二、三等奖。根据网络评审成绩从高到低排序确定进入现场决赛作品以及部分二等奖和全部三等奖的拟获奖作品：各赛项组排前15%左右的作品进入现场决赛，排前15%~30%作品拟获二等奖，排前30%~60%的作品拟获三等奖。进入现场决赛的作品一、二等奖根据网络初评(30%)和现场决赛(70%)成绩综合评定。若总分相同，依次比较作品的“特色与创新”“实施与成效”“内容与策略”项目得分，得分高者列前。组委会秘书处将组织对参赛作品的专业备案、课程设置、实际教学等情况进行资格审核抽查，通过资格审核的参赛作品方可获奖。

2. 团体奖。综合本级比赛组织情况、参加省赛团队组织和作风情况、参赛作品资格审核情况、参赛作品获奖情况等因素，中职组以市州为单位，高职组以学校为单位设置优秀组织奖，分别为5个和10个。

九、时间安排

1. 各市州教育(体)局、高职院校于6月中旬前完成初赛，于6月25日17:30前完成决赛报名和材料提交工作。

2. 省教育厅于7月上旬完成网络评审，7月中旬组织完成现场决赛。

十、报名方式与要求

1. 中职组以市州为单位组织报名，高职组以学校为单位报名，报名工作指定专人负责，不接受参赛团队单独报名。

2. 已经举办本科层次职业教育的院校应组织教师报名参赛，原则上推荐不少于2个作品参加省赛。

3. 鼓励多样化的课程参赛，各代表队公共基础课程（含思政课）的参赛内容不能出现课程必修模块的重复；专业（技能）课程一组和二组合并统计，不能出现专业的重复。

4. 教学团队成员所在学校近3年内实际开设了参赛的专业和课程，并有在校生。教学团队成员必须实际承担有关教学或教研任务，以虚假内容（身份）参赛的，一经核实，取消参赛资格。

5. 参赛材料应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或法律纠纷，取消参赛资格，承担相关法律责任。涉及软件使用的，应保证为正版软件，鼓励使用国产软件。除教学团队事前特别声明外，比赛组委会拥有对参赛材料进行公益性共享、展示的权利。

6. 除《比赛报名表》《比赛报名汇总表》之外，所有参赛作品材料（含文件名及其属性）和现场展示、答辩时使用的所有材料和画面等，均不得以任何理由、任何形式泄露参赛团队属地、单位、姓名等信息，否则取消该团队参赛资格。

7. 各代表队指定专人填写《比赛报名表》《比赛报名汇总表》《比赛情况统计表》（详见附件4、5、6），加盖公章后于2023年6月25日17:30前，在“2023年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛平台”按要求完成所有参赛材料的网上提交工作，平台网址和操作指南通过比赛沟通交流QQ群另行发布。

十一、其他

1. 各地各校要高度重视教师教学能力比赛，做好宣传动员工作，鼓励广大教师积极参赛。各职业院校须组织校级初赛，市州须组织市州级选拔赛。省级决赛报名，各参赛队须提交初赛（选拔赛）比赛通知、成绩通报等相关资料。

2. 各地各校要安排专人负责审核参加省级决赛团队选手的材料，核对参赛作品的准确性、真实性和有效性，如所在学校相关专业和课程开设情况、参赛团队成员身份及实际授课情况、以及本级比赛遴选情况等。如发现弄虚作假情况，将取消选手（团队）参赛资格和成绩，并依据相关规定严肃处理。

3. 欢迎社会各界对违背职业教育规律和客观实际、以虚假教学内容或虚假师生身份参赛等行为予以监督，一经核实，取消所在教学团队参赛资格以及所在代表队团体奖评奖资格（奖项评出后发现的，依规追回奖项），暂停该教学团队所在学校下一年的参赛资格，并依据有关规定严肃处理。

4. 各地各校要做好参赛团队相关政策保障工作，将教师参加比赛以及获奖情况纳入教学工作量，并作为教师考核奖励、职称

职务评聘以及省市校各类人才项目、教学科研项目遴选和立项的重要指标依据。省教育厅将进一步采取激励措施，将比赛获奖情况纳入职业院校项目遴选和绩效考评的重要依据。

5. 保持评审的公正性。在比赛各环节，参赛教师、学校或代表队不得出现以任何形式向比赛组织方、评审人员为参赛团队打招呼、打探消息等可能影响公平公正的行为，违者视情节轻重和影响程度严肃处理。

6. 省教育厅将根据2023年全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛要求，组织省级比赛优秀作品参加国赛遴选，国赛具体遴选方式和要求另行通知。

7. 本方案最终解释权归比赛组委会。

8. 联系方式：

省教育厅职成处：刘来、王宇，0731-84723764；

湖南机电职业技术学院：冉成科，0731-86206154；

教师教学能力比赛沟通交流QQ群号：500007311。（参赛队联系人、系统管理员等工作人员加入）。

- 附件：
1. 2023年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛参赛作品材料及现场决赛有关要求
 2. 2023年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛评审评分指标
 3. 2023年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛中职组名额分配

4. 2023年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛
教学能力比赛报名表
5. 2023年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛
教学能力比赛报名汇总表
6. 2023年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛
教学能力比赛各代表队比赛情况统计表
7. 2023年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛
教学能力比赛**学校（市州）参赛团队信息公示
（模板）

2023年“楚怡杯”湖南省职业院校 教师职业能力竞赛教学能力比赛参赛作品 材料及现场决赛有关要求

一、参赛作品文档要求

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以PDF格式提交，每个文件大小不超过100M。所有材料均不得透露学校、市（州、县）等相关信息。

（一）参赛教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准（公共基础课程以教育部印发的相应课程标准为准），选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、教学策略、活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、存在不足、改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过2学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排3-4学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。

每次课的教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

（二）教学实施报告

教学团队针对本课程教学实践中的重点难点问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写1份教学实施报告。报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在5000字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，图表尺寸合适、文字清晰可见，不超过12张。

（三）专业人才培养方案

教学团队提交学校及时修订和实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）有关要求制定或修订。公共基础课程组只需提交授课班级所在专业的专业人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队负责人所在学校的专业人才培养方案。

（四）课程标准

教学团队提交参赛班级教学实际使用的课程标准。课程标准应落实职业教育国家教学标准，依据专业人才培养方案的相关要

求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。公共基础课（含思想政治理论课）应执行教育部印发的最新相应课程标准，并结合本地区产业发展、专业教学需要以及学生入学水平等情况，制定符合实际情况的实施方案。附参赛班级学期授课计划进度表（注明授课日期、学时）。

（五）教材选用程序说明

教学团队提交参赛课程的教材选用程序说明须包括（但不限于）以下内容：本校教材选用组织机构及职责；本校教材选用程序及要求；本课程教材选用过程；本课程教学选用教材结果公示及备案情况；本课程教材使用及核查情况（遵照选用结果使用教材情况）。

二、参赛作品视频材料

参赛团队按照教学设计实施课堂教学（或专周实习实训、岗位实习教学），每个团队录制不超过4个视频，其中团队负责人录制1学时（40—50分钟）课堂教学实录，团队其他成员各录制1段课堂教学片段（8-15分钟）。课堂教学应在实际教学场所，班级全体学生参加（能看到全班学生，实施分班教学需有说明）。课堂教学视频应呈现参赛内容相对独立完整、课程属性特质鲜明、反映团队成员教学风格的教学活动实况，鼓励学校、师生自行拍摄，杜绝摆拍和过度包装。专业（技能）课程二组至少有2个视频呈现教师实操演示与指导。

课堂实录视频须采用单机方式全程连续录制，镜头可移动、景别可调整，不得片面追求拍摄效果，不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解。采用MP4格式封装，1学时视频文件大小不超过1G，15分钟以内教学片段文件大小不超过300M。每段视频文件以“教案序号+教案页码+教学环节名称”来命名（其中教案页码以教案PDF文件顶部显示的页码为准）。

视频采用H.264/AVC编码格式压缩；动态码流的码率不低于1024Kbps；分辨率设定为1280×720；帧速率为25帧/秒。音频采用AAC格式压缩；采样率48KHz；比特率（码流）128Kbps。

三、现场决赛

（一）赛前准备

1. 入围现场决赛的参赛团队赛前一天熟悉赛场，抽签决定场次。
2. 决赛当天，参赛团队按抽签顺序进入备赛场所，在提交的教案且标明现场教学展示的教案序号内随机抽取2份不同教案，自选其中部分内容进行准备。
3. 参赛团队在备赛室可利用自带电脑、小型教具（重量不超过10公斤、长不超过1米、宽不超过0.5米）资源与网络资源（现场提供网络服务）进行准备，限时30分钟。

（二）教学实施报告介绍与无生教学展示

1. 参赛团队按时进入比赛室，一名成员简要介绍教学实施报告的主要内容、创新特色（不超过8分钟）；两名成员分别针对抽取的不同教案中的自选内容进行教学展示（现场不能带学生），

展示时长合计12~16分钟，期间另外安排换场准备，用时不超过2分钟。比赛现场提供一台智能交互一体机和一块黑板（或白板）。

2. 现场展示不得透露学校、市（州、县）等相关信息。

（三）答辩

1. 参赛团队针对屏幕呈现的3个问题（评委不再复述或解读、可事先指定答题者），逐一回答，时间不超过8分钟（含读题审题）。

第1个问题由教学团队从教学竞赛题库中抽取，涉及职业教育宏观政策、教育教学理念、教育教学方法等方面的内容；第2、3个问题由评委现场集体讨论提出，包括参赛内容涉及的理念、策略、模式、目标、成效、创新点，以及学科专业领域的素质、知识、技能等内容。

2. 教学团队答辩时，可以展示佐证资料（不得透露学校、市州、县等相关信息）；评委可以指定答题者，可以追问；未参与教学展示和报告介绍的团队成员，必须参与答题。

附件2

2023年“楚怡杯”湖南省职业院校 教师职业能力竞赛教学能力比赛评分指标

一、公共基础课程（不含思政课）

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<p>1.符合新时代对技术技能人才培养新要求，落实教育部颁布的公共基础课程教学标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，夯实学生科学文化基础，着力培养学生人文素养、职业素养、信息素养，培养学生工匠精神、科学精神、创新精神和终身学习能力。</p> <p>2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。</p> <p>3.客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。</p>
内容与策略	20	<p>1.注重落实课程思政要求，将党的二十大精神有机融入课程教学；并结合课程特点挖掘思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。</p> <p>2.教学内容落实公共基础课程课标，突出思想性、科学性、基础性、职业性和时代性，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位。</p> <p>3.教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源；教案完整、规范、简明、真实。</p> <p>4.教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。</p>
实施与成效	30	<p>1.教育思想和教学理念先进，遵循学生认知规律，反映日常教学实际。</p> <p>2.按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。</p> <p>3.教学环境真实，满足教学需要，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生学有所得。</p> <p>4.关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展考核与评价。</p> <p>5.创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化教学资源、设施设备改造传统教学，提升学习效果、提高教学与管理成效。</p>
教学素养	15	<p>1.展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。</p> <p>2.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。</p> <p>3.教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。</p>

特色 创新	15	<p>1.在落实立德树人、文化素养提升、课程思政建设等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。</p> <p>2.在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。</p> <p>3.具有较大借鉴和推广价值。</p>
----------	----	--

二、专业（技能）课程

评价指标	分值	评价要素
目标 与学情	20	<p>1.适应新时代对高素质技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准、岗位实习标准等有关要求，涉及职业技能等级证书的课程教学内容，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，夯实学生专业基础和专业能力，培育学生职业道德、职业能力、信息素养、创新能力、工程思维，培养学生科学精神、工匠精神和终身学习能力。</p> <p>2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。</p> <p>3.客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。</p>
内容 与策略	20	<p>1.结合课程特点、思维方法和价值理念，将党的二十大精神有机融入教学内容；并挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。</p> <p>2.教学内容落实课程标准，对接新产业、新业态、新模式、新职业，促进书证融通，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。</p> <p>3.教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材；教案完整、规范、简明、真实。</p> <p>4.教学设计合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境式等教学方式。</p>
实施 与成效	30	<p>1.教育思想和教学理念先进，落实德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。</p> <p>2.按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，落实理实一体化，强调知行合一，实行因材施教；针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。</p> <p>3.教学环境真实，能够满足教学需要，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生乐学、学会。</p> <p>4.关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。</p> <p>5.创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化资源、设施设备改造传统教学与实习实训，提升学习效果，提高教学与管理效能。</p>
教学 素养	15	<p>1.展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。</p> <p>2.课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。</p> <p>3.实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。</p> <p>4.教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。</p>

特色 创新	15	<p>1.在落实立德树人、德技并修，课程思政，工学结合、知行合一等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验，促进学生职业综合素质和行动能力的明显提升。</p> <p>2.在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。</p> <p>3.具有较大借鉴和推广价值。</p>
----------	----	---

三、中职思想政治课程

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	15	<p>1.对授课班级学生的学生来源、学业基础、认知能力、学习特点、专业特性、毕业去向、发展诉求等掌握清楚、分析到位，对教学中可能面临的困难和需要重点解决的问题研判准确。</p> <p>2.坚持思想政治教育与技术技能培养融合统一，教学目标严格落实《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）有关要求，注重突出职教特色，与授课班级所属专业国家教学标准体系、实际使用专业人才培养方案中的人才培养目标要求有机统筹。</p> <p>3.教学目标创设科学合理，适应新时代对高素质劳动者和技术技能人才培养的新要求，表述清晰明确、语言规范、相互关联、符合实际，重点突出、可评可测。</p>
内容与策略	20	<p>1.观点正确，设计理念先进，围绕思政课教学目标，落实立德树人；将党的二十大精神有机融入教学内容；按照“八个统一”要求推动思政课改革创新。</p> <p>2.教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。贯穿融入习近平新时代中国特色社会主义思想，及时体现习近平总书记最新重要讲话和《求是》重要文章精神，有机结合以党史为重点的“四史”教育内容。有机融入劳模精神、劳动精神、工匠精神教育。</p> <p>3.基本理论阐释清楚，基本事实论述准确，理论联系实际，重难点突出，充分反映马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义实践的最新成果，体现“大思政课”理念。</p> <p>4.教材选用符合国家有关规定和要求，配套提供规范、优质、丰富的学习资源，教案完整、规范、简明、真实。</p> <p>5.教学过程系统优化、完整严密，流程环节构思和时间分配得当，技术资源运用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。</p>
实施与成效	35	<p>1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际。突显教师教育情怀，让思政课成为一门有温度的课。</p> <p>2.按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。用鲜活的案例把理论落细落小，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，能够自觉回应学生关心的问题，教学素材多样、有效，推动形成老师讲好思政课，学生学好思政课的良好氛围。</p> <p>3.教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。关注教与学行为采集，针对目标要求开展考核与评价。合理运用信息技术、教学资源、设施设备提高教学管理成效。</p> <p>4.有效达成教学目标，让学生真学、真懂、真信、真用；实现政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一。</p>
教学素养	15	<p>1.落实习近平总书记对思政课教师“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的素养要求，争当“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”的表率。</p> <p>2.充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。</p> <p>3.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。</p> <p>4.决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。</p>

评价指标	分值	评价要素
特色创新	15	<p>1.坚持守正创新，在教育引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等方面有特色创新。能够主动辨析、批判错误思想观点，引导学生学会正确的思维方法。</p> <p>2.能够创新教学模式和方法，突出职业性、体现时代性、富于创新性，给学生深刻的学习体验和更多的获得感。能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力，建设积累鲜活的案例资源。</p> <p>3.能够密切关注思政课改革创新和学生思想状况的新动态新问题，研究应对策略和方法。善于跟踪社会舆论热点，及时分析挖掘可能包含的正面因素和负面影响，转化为课堂教学使用的案例素材，对学生有效正确引导。</p> <p>4.在中高职思政课一体化建设、集体备课等方面有一定探索创新。</p> <p>5.教学模式、方法、质量评价等方面具有较大借鉴和推广价值。</p>

四、高职思想政治课程

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<p>1.落实立德树人根本任务，按照“八个相统一”要求推动思想政治理论课改革创新。紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，弘扬社会主义核心价值观，培育受教育者的思想政治素养、职业品德修养、学习能力、信息素养、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。</p> <p>2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。注重突出高职思想政治理论课特色，与授课班级所属专业国家教学标准体系、实际使用专业人才培养方案中的人才培养目标要求有机统筹。</p> <p>3.客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体与个体情况数据，对教学中可能面临的困难和需要重点解决的问题研判准确。</p>
内容与策略	20	<p>1.观点正确，设计理念先进，围绕思想政治理论课教学目标，基本理论阐释清楚，基本事实论述准确，理论联系实际，重难点突出，充分反映马克思主义中国化、时代化最新成果，坚持和发展中国特色社会主义实践的最新成果，体现“大思政课”理念。</p> <p>2.教学内容深入贯彻党的二十大精神，贯穿融入习近平新时代中国特色社会主义思想，及时体现习近平总书记最新重要讲话和《求是》重要文章精神，有机结合以党史为重点的“五史”教育内容，有机融入劳模精神、劳动精神、工匠精神教育，助力学生专业成长，有效支撑教学目标的实现；内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位，教学内容能与专业知识有机融合。</p> <p>3.教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供规范、优质、丰富的学习资源，教案完整、规范、简明、真实。</p> <p>4.教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，教学资源丰富有效，评价考核科学有效。</p>

评价指标	分值	评价要素
实施与成效	30	<p>1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际；突显教师教育情怀，注重方式方法将理论“讲深、讲透、讲活”，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。</p> <p>2.按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。</p> <p>3.教学环境真实，满足教学需要，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，用鲜活的案例、故事把理论落细落小，不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性，能够自觉回应学生关心的问题，教学素材多样、有效，推动形成“老师要用心教、学生要用心悟”的良好氛围。</p> <p>4.有效利用信息技术进行教与学的行为采集，针对目标要求开展考核与评价。创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化教学资源、设施设备改造传统教学，提升学习效果、提高教学与管理成效。</p> <p>5.有效达成教学目标，让学生真学、真懂、真信、真用；实现政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一。</p>
教学素养	15	<p>1.落实习近平总书记对思想政治理论课教师“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的素养要求，争当“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”的表率。</p> <p>2.充分展现新时代职业院校思想政治理论课教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。</p> <p>3.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。</p> <p>4.决赛现场的内容介绍、教学展示和回答问题聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。</p>
特色创新	15	<p>1.坚持守正创新，在教育引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等方面有特色创新。能够主动辨析、批判错误思想观点，引导学生学会正确的思维方法。</p> <p>2.能够创新教学模式和方法，突出思想性、体现时代性、富于创新性、服务职业性，给学生深刻的学习体验和更多的获得感；能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力，建设积累鲜活的案例资源。</p> <p>3.能够密切关注思想政治理论课改革创新和学生思想状况的新动态新问题，研究应对策略和方法。善于跟踪社会舆论热点，及时分析挖掘可能包含的正面因素和负面影响，转化为课堂教学使用的案例素材，对学生有效正确引导。</p> <p>4.在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新；在大中小思想政治理论课一体化建设、集体备课等方面有一定探索创新。</p> <p>5.教学模式、方法、质量评价等方面具有较大借鉴和推广价值。</p>

附件3

2023年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛 教学能力比赛中职组名额分配

市州 \ 组别	公共基础课程组							专业（技能）课程一组及专业（技能）课程二组	作品总数
	思想政治	语文	数学	外语	信息技术	体育与健康	物理、化学、历史、艺术及其他选修课		
长沙市	3	3	4	4	3	4	4	58	83
衡阳市	3	3	2	2	3	2	1	40	56
株洲市	2	2	2	2	2	2	2	29	43
湘潭市	2	2	2	2	2	2	1	20	33
邵阳市	2	1	2	2	2	2	2	30	43
岳阳市	2	2	2	2	2	2	1	28	41
常德市	3	4	3	3	3	3	2	38	59
张家界市	1	1	1	1	1	1	1	10	17
益阳市	1	1	1	1	1	1	1	22	29
郴州市	1	1	1	1	1	1	1	25	32
永州市	2	2	2	2	2	2	2	31	45
怀化市	2	2	2	2	2	2	2	28	42
娄底市	1	1	1	1	1	1	1	21	28
湘西自治州	1	1	1	1	1	1	1	16	23
总计	26	26	26	26	26	26	22	396	574

附件4

2023年“楚怡杯”湖南省职业院校 教师职业能力竞赛教学能力比赛报名表

参赛作品基本信息¹

<input type="checkbox"/> 中等职业教育组		<input type="checkbox"/> 高等职业教育组			
<input type="checkbox"/> 公共基础课程组 <input type="checkbox"/> 思想政治课程组	<input type="checkbox"/> 专业（技能）课程一组		<input type="checkbox"/> 专业（技能）课程二组		
X	专业大类：		专业大类：		
	专业类：		专业类：		
	专业名称：		专业名称：		
	专业代码：		专业代码：		
	原专业代码：		原专业代码：		
参赛专业属于	<input type="checkbox"/> 国家级教师教学创新团队所在专业 <input type="checkbox"/> 省级专业教学团队所在专业 <input type="checkbox"/> 均不是				
参赛课程名称					
参赛作品名称					
课程总学时		参赛学时		授课班级人数	

参赛教师基本信息¹

学校（单位）全称							
姓名		性别		民族		教龄	
身份证号码				联系电话			
职务	<input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 教研室负责人 <input type="checkbox"/> 系（分院）负责人 <input type="checkbox"/> 校领导					1 寸照片 （可使用电子版）	
职称	<input type="checkbox"/> 未定级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高						
学历	<input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士						
身份	<input type="checkbox"/> 在职教师 <input type="checkbox"/> 企业兼职教师						
¹ 承担教学任务				拍摄视频名称			

¹ 参赛团队全体成员逐一添加填写

参赛承诺与说明

本校本课程作品未在 2021、2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖	□是 □否
本校本专业的专业（技能）课程作品未在 2021、2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖	
本人未在 2021、2022年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖	□是 □否
以上填报作品信息、个人信息均真实无误	□是 □否
参赛作品材料没有泄漏地区、学校名称	□是 □否
保证参赛作品无知识产权异议或其他法律纠纷	□是 □否
同意比赛组委会拥有对参赛作品进行公益性共享权利	□是 □否
专业人才培养方案网址	
参加市（校）级比赛获奖情况	
<p>请确认以下情况是否符合比赛要求并提供佐证材料（提交电子资料，如班级花名册）</p> <p>□专业备案 □实际招生 □课程开设 □教学团队成员参与教学 □授课班级全体学生参与拍摄</p>	
参赛全体成员签字 ²	
<p>（所在市级教育行政部门处室单位签署意见并盖章）</p>	
<p>²参赛团队全体成员逐一签字</p> <p style="text-align: right;">日期：</p>	

附件5

2023年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛 教学能力比赛报名汇总表

组别： 中职组 / 高职组 市州/高职院校名称（盖章）： 联系人： 联系电话： 电子邮箱：

序号	团队成员姓名	学校名称	参赛组别：思政组/公共基础课程组（非思政）/专业（技能）课程一组/专业（技能）课程二组	所属专业大类或公共基础课程类别（思政组填写思政类）	任教专业	课程名称	参赛作品名称	联系电话

附件6

2023年“楚怡杯”湖南省职业院校 教师职业能力竞赛教学能力比赛情况统计表

市州/高职院校名称：

省赛工作联系人：

联系电话：

	中职	高职专科	高职本科
本市学校数			
开展校级比赛学校数			
校级比赛参赛队总数			
校级比赛参赛教师数			
市（校）级比赛时间			
市（校）级比赛地点			
市（校）级参赛队总数			
市（校）级参赛教师数			
国家级或省级教师教学创新团队参赛情况			

注：1.此表由市州或高职院校填写并报送。

2.各代表队指定1名联系负责人，具体负责竞赛事务上传下达、联络协调。要求责任心强、严谨细致、工作积极主动，其电话等信息务必准确。

3.国家级或省级教师教学创新团队参赛情况需要提供佐证材料。

2023年“楚怡杯”湖南省职业院校 教师职业能力竞赛教学能力比赛 ***学校（市州）参赛团队信息公示（模板）

依据《2023年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛方案》关于参赛资格的相关要求，***学校（市州）对**支参赛团队的参赛资格进行了审查，现公示如下：

一、中职组

（一）公共基础课程组

1.***学校***课程参赛团队

该校实际开设了***专业并按规定备案；

该校***专业实际存在***班，报名前该班学生**人；

该校***班实际开设了***课程，该课程相关内容在近2年未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖；

该校任课教师***、***、***、***在近3年内实际承担了***课程或相关课程的教学任务；

参赛教师***系***学校在职教师、教龄满3年、具体职称，近2年教师本人未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，是否曾获得二等奖。

参赛教师***（参照上一段体例，列举全部成员）

2.....（其他参赛团队）

（二）专业技能课程一组

1.***学校***专业类***专业***课程参赛团队

该校实际开设了***专业并按规定备案；

该校***专业实际存在***班，报名前该班学生**人；

该校***班实际开设了***课程，该课程相关内容在近2年未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖；

该校任课教师***、***、***、***（含企业兼职教师）在近3年内实际承担了***课程或相关课程的教学任务；

参赛教师***系***学校在职教师、教龄满3年、具体职称和/或职业资格、是否双师型教师，近2年本人未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，是否曾获得二等奖。

参赛教师***.....（参照上一段体例列举全部在职教师）

参赛教师***系***学校企业兼职教师，职称或职业资格（具体的职称或职业资格），近2年本人未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，是否曾获得二等奖。

2.....（其他参赛团队）

（三）专业技能课程二组

参照专业技能课程一组。

二、高职组

参考中职组。

公示期为5个工作日，即自****年**月**日至****年**月**日，对以上信息的真实性和参赛资格有质疑的，请在公示期间将反馈意见发送到***@**.**邮箱，并电话联系****（电话号码）进行确认。

市州教育（体）局或高职院校（盖章）

2023年**月**日